

优化中职计算机基础课程教学的途径

徐 珍 丁百炼

湖南省平江县职业技术学校 湖南 岳阳 410400

摘要: 当今时代信息技术飞速发展, 社会对信息技术人员的能力要求也越来越高, 中职学校的计算机基础课程教育也需要与时俱进, 顺应新时代的发展需求, 积极创新理论指导信息技术教学改革, 提高计算机基础课程的教学质量, 提高学生的专业水平, 为社会发展培养人才。

关键词: 中职; 计算机基础课程; 教学质量

在众多院校中, 计算机基础是必修课程, 这门学科虽然一直在普及发展, 但仍然无法与时代并进, 不能满足学生知识技能的储备需求。院校如何在现代信息化环境中进行计算机基础课教学改革, 提升教学质量, 是教育人士应该面对和探究的问题。对中职学生来讲, 计算机学习是一项十分重要的任务, 而在实际教学过程中, 由于教师教学方法、教育观念等的影响, 导致学生无法完全掌握计算机学习的能力, 给学生信息素养的发展也带来了不良的影响。因此, 为了完善中职计算机课程改革, 中职计算机教师一定要端正教学的态度, 改变传统的教学目标, 使用科学有效的方法去培养学生良好的信息素养, 让学生学有所得, 真正地掌握解决问题的能力。

一、中职计算机教学中存在的主要问题分析

(一) 教师的教学方法单一化, 教师与学生之间缺乏互动
计算机是信息化发展的主要表现之一, 对于提升学生的信息处理能力具有至关重要的作用。但是, 在实际的教学中, 教师在计算机教学中, 使用的教学方式依然比较传统, 即教师讲课、学生听课, 在教师与学生之间缺乏必要的互动, 导致学生在实际的学习过程中缺乏积极性、主动性。对计算机理论性和实践的知识也难以进行多方面学习。所以长期以来, 在计算机教学中, 学生存在的主要问题就是难以对计算机理论知识进行实践化应用。

(二) 学生对计算机知识的学习热情不高

学生是学习的主体, 教师讲解的内容再有趣, 如果学生么有在上课的过程中对知识点进行有效的吸收, 就会让教师的努力付诸流水。因此, 教师在上课的过程中需要充分的调动学生的学习热情, 让其对计算机知识及时的吸收和了解。但是, 在实际的计算机教学活动中, 教师为了完成既定的教学任务, 往往忽视了对在学习的过程中对学生的热情的调动。此外, 学生在长期以往的教学活动中, 也经常会出现上课注意力不集中, 溜号等多种问题。此外, 如果在计算机教学过程中, 教师连学生的学习热情都难以调动, 那么又何谈在实际的教学活动中激发学生的创新力。

二、合理应用思维导图

在信息素养培养的过程中, 教师要引导学生正确地处理信息与信息之间的关系, 让学生可以形成完整的计算机知识结构, 从而增强学生对信息的敏锐程度, 在解决问题时可以做到灵活运用。思维导图是一种客观展示主体思维情况的图示方法, 在中职计算机教学过程中, 教师可以结合教学的目标和学生的思维需求, 引导学生使用思维导图进行学习, 帮助学生梳理清楚基础的知识, 为学生的信息素养发展奠定扎实的理论基础。比如, 在学习“数据在计算机中的表示”这一章节的内容时, 在学习了基本的知识之后, 我带领学生用思维导图的方式去梳理了本章节的基础知识。首先确定好思维导图的核心词为“数据”, 接下来再根据本章节的具体知识, 将思维导图的第二层的关键词确定为“数制”“数的表示”“编码”等, 之后再让学生根据更加具体的原理, 对思维导图进行层层扩展。这样, 通过思维导图去梳理基础的知识, 可以使学生更清晰地掌握关键的信息, 有助于提高学生的信息素养水平。因此, 教师一定要科学合理地运用思维导图这

个工具, 帮助学生更有效率地学习。

三、有效扩展教学内容

信息素养的形成与发展要求学生具备强烈的好奇心, 乐于探索新鲜知识, 从而使学生的信息基础得到不断的充实。因此, 在中职计算机教学过程中, 教师决不能墨守成规, 一味地按照教材上的知识展开教学, 而是要结合教学的目标和中职学生的兴趣需求, 对教学内容展开有效的扩展, 丰富学生的中职计算机学习经历, 让学生从更多的角度体会到计算机文化的生命力, 从而使学生的信息素养得到不断的提升。比如, 在学习“计算机的发展趋势”这一节内容时, 为了使学生更全面地了解时代发展的趋势, 我在课堂上适当地向学生介绍了一些与5G相关的知识。5G是现如今正在快速发展的一种移动通信技术, 这种技术当然也是可以应用在计算机上的, 而具体的使用方式则可以分成三种, 一种是让计算机通过外置的5G信号来进行上网, 一种是在计算机上内置SIM卡, 基于ARM来进行联网, 再一种则是基于5G的云计算机, 并且向学生简单地介绍了这几种使用方式的优缺点。这样, 不仅可以吸引学生的学习兴趣, 还可以使学生的目光转向社会热点问题, 引起学生对信息时代的重视, 从而促使学生的信息素养得到有效培养。因此, 教师一定要充分发挥网络时代的优势, 让中职计算机课堂充满活力。

四、改变考核方式

在考核中, 教师应该改变以往的单一化应试化考试模式, 将实际上机操作当作计算机课程的主要考试内容。计算机课程以培养实际操作能力为主, 单单一张试卷无法检测学生的真实水平及对知识的掌握程度。中职院校应该建立自己的试题库, 让学生在期末考试时上机操作, 对学生掌握的理论知识以及实际操作能力进行综合考核。学生在综合考试模式中能够找到更好的学习方式, 将课本知识与自身的实际操作能力相结合, 在实际应用中将知识内化, 成为计算机知识过硬, 有思想又有行动力的综合性应用人才。

五、结束语

综上所述, 有人曾说“中国教育之通病是教用脑的人不用手, 不教用手的人用脑, 所以一无所能。中国教育革命的对策是手脑联盟, 结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。”这句话的强调了创新的重要性。因此, 需要在计算机的教学过程中认识到当前存在的问题进行分析, 采取运用多样化的教学方式, 加强与学生之间的互动、充分调动学生学习热情, 激发学生的创新力。让学生可以在教学的过程中逐步提升自身的创新能力。

参考文献:

- [1] 钱珍兴. “互联网+”时代中职计算机原理课程教学研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 155.
- [2] 薛智利. 以就业为导向的中职计算机教学模式优化策略研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 226-227.
- [3] 冯长松. 中职计算机教师在项目教学法中角色定位分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 238.