

# 提升中职化学教学课堂的实效性

张 宁

义乌市国际商贸学校 322000

**摘要:**随着素质教育和新课程改革逐渐开展,人们对于中职院校的教学质量要求越来越高。在新时代背景下,对于中职教学质量的提升是非常重要的。其中中职化学教学就是实现素质教育难度较大的科目。提高中职化学教学的实效性,要运用恰当的教学方式。本文结合目前我国中职化学教育情况,对提升化学课堂有效性的措施进行分析。

**关键词:**中职;化学;教学;实效性

## 一、前言

选择到中职院校的学生,在初中大多都有不正确的学习习惯、学习态度不端正,甚至是出现厌学的心理等不良问题。来到中职后,对于课程的学习,很多同学都有很大难度,尤其是化学学科的课程,比初中化学的难易程度有大幅度提升,这也加大中职学生学习化学的困难。因此教师在化学课堂上如何调整教学模式,使学生能够对学习重拾兴趣,调动其积极性,将沉闷的课堂气氛活跃起来,是每一位中职化学教师的理想,也是教师所面临的挑战。

## 二、中职化学课堂教学的现状

目前我国中职化学的教学过程中仍然存在很多问题,严重影响了中职化学教学质量,这也是化学教学成效最低的最直接原因。在中职化学教学过程中,学生的学习兴趣较低,教师讲授的课程内容学生听不懂,就会导致学生在上课时候开小差,或者老师在上边讲学生在下边玩的现象,长此以往,教师和学生之间就会出现互相抱怨的情况,这种情况在中职院校的课堂上经常出现。

在理论上认为学生出现不爱学习的现象,与学生自身的性格特点有很大关系,同时教师的教学方式也是重要影响因素<sup>[1]</sup>。近几年来,中职院校不断扩张,招收的学生素质和水平大相径庭,在初中的基础较差,并且学习态度不端正,学习方式也不够正确,中职学生更加注重形象思维,对于化学这一门抽象思维较强的课程,在学习过程中就显得捉襟见肘,加大可学习的困难。教师在教学过程中,采用的教学方式不能完全适应中职院校的学生,就会造成教学效率低的现象。中职院校化学教师在进行化学学科的教学时,应注重学生的爱好和兴趣,将学生作为课程教学的主体,对学生的感受多多关注,制定相应的教学方式,这样不仅能够调动学生学习的积极性,还能够培养学生的兴趣,提升化学课堂的有效性。

## 三、提升化学课堂有效性的措施

### (一) 引导学生将化学与实际生活结合

化学学科学习的内容实际上与我们的生活紧密相连,在平时我们可以发现很多生活现象与化学有关,教师应引导学生学会发现生活中的化学知识。例如生活过程中常用的食盐,食盐作为常见的调味品,通常用来炒菜、腌制咸菜等食物,对于食盐,教师可以提出相应的问题,让学生自主去查询资料并进行讨论。问题可以是盐吃多对健康有害,那么不吃盐可以吗?学生通过查询资料等方式最后得出结论为:不吃盐是不行的,每日摄入盐含量要适量。通过将生活中的食用盐作为研究对象,让学生知道化学不仅仅是一门书本上的课程,还与我们的生活息息相关,进而激发学生对化学的兴趣,促进学生养成自主学习的好习惯<sup>[2]</sup>。又或者提出与生活常见的现象有关的课题,如酸雨的形成及危害汽车尾气的危害等等,让学生自主分析讨论,最后与教师研讨结论。教师可通过引导学生关注生活、将化学贴近大自然,提升对化学知

识的理解,进而使学生学习化学的同时,还能养成保护环境的好习惯,培养学生的社会责任感和科学探究精神,提高化学教学的效率。

### (二) 注重化学课堂的情景教学

在化学课堂上采用情境教学的方式,能够提升学生的兴趣,将学生的关注点吸引到构建的教学情境中,进而实现提升化学课堂的有效性。教师在进行教学的过程中,应该结合学生的个性和教学目标,设计制作课堂情境,进而能够激发学生的探究精神和求知欲。例如教师在对化学物质铝等内容进行讲解时,可以采用“拿破仑”的例子在课堂上讲解,然后提出问题,让学生解答。问题可以为什么拿破仑要用铝作为皇冠?为什么宴会时大臣用黄金武器?在那个等级森严的时代,拿破仑用铝,而大臣用黄金,是说明铝比黄金更加珍贵吗?教师通过这样吸引人的问题,达到激发学生兴趣的目的,学生通过回答问题就能够了解到在那个时代,开采铝比黄金要困难许多,因此在拿破仑时代,铝比黄金更珍贵。在明白这些之后,教师可以进一步提高问题的难度,如铝的冶炼方法是什么等,进而提升学生对化学知识的深刻理解和掌握。

### (三) 增强师生之间良性互动

中职院校的学生是一个相对特殊的群体,其知识文化水平较为薄弱,并且正处在叛逆期,学生的问题比高中生更为突出,这在一定程度上加大了中职教师的教学难度。中职学生在面对比初中知识还难懂的课程内容时,他们很可能产生自卑心理,这时教师就应该以人为本,对学生有足够的耐心,对其不明白的地方应一遍一遍讲解,直到大部分学生能够听懂为止<sup>[3]</sup>。而针对上课实在听不懂的学生,教师应在课后对其进行单独辅导,并且鼓励他们勇敢向老师提出帮助请求。当学生获得一点点进步时,教师就要及时进行适当地表扬和鼓励,使学生知道,教师是关注他的,进而能够激发学生的学习兴趣。当学生回答错误时,不应该对其嘲笑和批评,更需要做的是对其进行耐心正确的指导。

## 四、结语

在中职化学教学中应将中职教育特色为发展方向,在教学过程中采用符合学生认知特点、心理特征的教学方式,将化学知识与生活结合,使学生能够更加深入地了解化学知识,为学生提供高质量的化学教学形式,进而提升化学课堂的有效性。

## 参考文献:

- [1] 郑翔,徐全才,李亚平,等.中职化学课堂教学现状的反思及对策[J].科教导刊(电子版),2019,000(002):113-113.
- [2] 王立新.中职化学生活化教学的有效实施策略[J].启迪:教育教学版,2019,000(009):P36-37.
- [3] 石贞芹.改进教法提高中职分析化学教学的有效性[J].教育现代化,2019,6(22):51-53.