

高校课程思政教学改革的价值逻辑与实践样态

李迪

云南经济管理学院 云南 昆明 650000

摘要:现阶段高校的“课程思政”教学改革存在一定阻力,主要表现在专业课教师参与“课程思政”教学的积极性普遍不高、从事思政教学的素养和能力不足、“课程思政”教学存在融合障碍以及“课程思政”的学习效果评价较难。有效推进“课程思政”建设,应从学校层面统筹“课程思政”的设计与规划、出台“课程思政”教学改革激励政策、提升教师“课程思政”教学能力、根据专业课的特点灵活制定思政教育方法以及采用灵活形式考察学习效果等方面着力,破解“课程思政”教学改革中存在的障碍,全面发挥“课程思政”育人功能。

关键词:高校;课程思政;教学

最近几年高校加入思政教学改革,最主要的目的是把立德树人加入到当今社会高校中去,作为高校教育最为重要且不可缺少的一环,对学生的思想价值观念的塑造是非常重要的,其价值主要是体现在学生的以后生活中。那么在现在的处于校园的学生来说,最为重要的渠道肯定是课堂或者说课程,我们要保证我们的专业课程与思想政治相互协调,相互结合,相互渗透,充分发挥各自应该有的作用。那么我们该如何优化高校课程思政的实践样式呢?下面对此进行浅显的讨论。

一、高校课程思政概述

课程思政属于一种教育观与课程观,旨在将高校思想政治教育贯穿于各学科课程教学的所有环节中,通过高校教师传授知识与开展技能训练,引导学生塑造正确的思想价值观念,进而促进教书与育人的有机和谐统一。课程思政遵循以人为本的教育理念,注重学生主体地位的彰显与自主性的发挥,而且重视体现教学主体与教学内容的开放性,要求各学科专业教师与思政课教师协同育人,通过思想政治教育理论课与各学科专业课程之间的融合,构建科学的课程思政教学体系,使学生乐于接受思想政治教育。课程思政教育教学重在高校思想政治教育的思路与方法进行改进,具有全员育人、全方位育人、全过程育人的特点。

二、“课程思政”教学改革的意义

我们都知道大学生的思想政治教育是大学生德育教育的重要部分,它主要来源是马克思主义为代表的共产主义思想,我们国家的社会主义核心价值观以及习总书记新时代中国特色社会主义思想,这些起到的作用主要是对当代大学生的爱国情怀以及正确的世界观、人生观、价值观进行塑造,除了这以外,提升“四个自信”也是其非常重要的作用。当今社会信息技术不断的发展,大学生接受新鲜事物以及信息的速度非常快,信息量也非常大,在这种泥沙俱下的前提下,各种有害腐朽信息是我们顾及不到的,非常容易对学生产生不好的影响。

令人堪忧的是,由于大学生长期处于象牙塔内,社会阅历并不丰富,分辨能力不容乐观,意识形态容易随波逐流。于是全面加强大学生主流意识形态的教育工作则对现阶段高校教师的思想政治教育的水平提出了更高的要求。现如今,高校对大学生的思想政治教育主要是通过思想政治理论课程来实现。然而,思政课程的学时极其有限,而且通常只在低

年级开设,很难起到全程育人的作用。因此迫切需要拓展新的途径多管齐下共同促进大学生思想政治教育。

全国高校思想政治工作会议中提到了“想要在大学中对学生的思想观念进行渗透,最为可行也是最为重要的办法就是在利用好课堂教学或者说是利用好课程教学。”从这一点来说,思想政治教育在课学生经常使用的课堂或者课程中有非常好的亲和力,这对学生长期接触有非常很好的包容性以及期待性,与此同时其他的科目也要起到自己相应的作用,种好自己的“责任田”。大学生思想政治教育并不能仅依赖思想政治理论课,其他专业课程也应发挥各自的特点积极参与进来,使得思想政治教育融入到专业课的教学过程中,共同促进大学生思想政治水平和道德情操的全面升华。在习总书记的倡导下,全国各高校都积极开展了“课程思政”的改革试点工作。虽然改革取得了一定的可喜成绩,但由于仍处于探索阶段,实施过程中不可避免地遇到意想不到的阻力和困难。本文针对“课程思政”推行过程中遇到的障碍提出系统化的解决路径

三、高校课程思政教学改革实践样态

(一)对课程思政教学内容进行优化设计

要实现课程思政教学内容的优化设计,需要做到以下几点:①探索专业课程中蕴藏的思想教育元素,这也是课程思政教学改革的重点与难点。高校要厘清各学科课程的特点,找准专业课程与思想政治教育的关联点,并组织各专业课程协同配合,展开系统、全面的挖掘,即从专业层面上明晰整体挖掘要求及专业培养目标。在此前提下将具体的目标与要求细分给每个专业的每门课程,这样可以有效避免不同课程进行重复的挖掘工作,同时能使同一专业在总目标的指引下形成合力。需要注意的是,在课程思政的实践教学过程中,挖掘工作会随着教师思想认知的变化而不断深入,使得思政元素不断得到补充,而且新的方针政策、理论思想的形成,使思想政治教育内容不断得到更新。所以,思政元素的挖掘工作不是一蹴而就的,需要紧跟时代发展的趋势,不断丰富与充实专业课程中的思政元素。②促进思政教学与专业课程教学的有效融合。要想实现思政教学内容与专业课程知识相契合,需要在明确思政元素与专业内容二者关系的基础上,通过巧妙的课程设计,使每个思政元素准确切入该门课程的专业知识中。从更高层次上讲,各门课程通过与思政建立协作关系,使思政元素与课程之间的融合上升为思政元素

与专业之间的融合。需要注意的是,有的思政内容不能一次性融入专业课程,这时有必要将整体的思政内容划分为几部分,分阶段、分层次地融入专业课程,在融合过程中还要突出重点,并做出深入分析。而且,思政元素的融入需要结合学生关注的社会问题、焦点问题等,使思政内容与专业课程内容相互影响、相互促进。③确保课程思政内容的实用性。在实际的课程思政实践中,高校教师要在深入分析课程思政价值、综合考虑学生现实需求的基础上,加快课程的修订与开发,并结合各专业学科的背景,对网络素材进行充分的搜集、辨别与选择,将现有的教育资源与网络资源进行整合,实现课程思政内容的多样化,还要定期更新课程思政的知识内容,从而使学生既能学习专业知识又能理解思政知识。

(二) 出台“课程思政”教学改革激励政策

前文提及“课程思政”教学改革可能会遇到教师参与度低的情形。因此如何调动教师参与“课程思政”的积极性是领导小组面对的首要问题。作者认为教务处可以出台以下几项激励政策:第一,调整“课程思政”系数。“课程思政”需要在专业课的基础上融入思政元素,这意味着教师在搜集素材,创新教法上需要花费更多的精力。为了补偿“课程思政”教师额外的工作量并且起到激励作用,可以适当提高“课程思政”的课程系数。第二,加大对涉及“课程思政”教改课题的支持力度。“课程思政”是一个新生的事物,如何构建完善的“课程思政”教学体系,如何解决“课程思政”教学实践中遇到的难题需要加以研究探索。因此学校应该鼓励教师积极申报“课程思政”教改课题,对校级“课程思政”课题立项给予政策上的倾斜,优先推荐“课程思政”课题申报

省教改课题。第三,很多高校每年都会评选出年度教学十佳教师表彰教学业绩。为了体现出对“课程思政”教学的重视,学校应该为优秀“课程思政”教师留出一定名额的绿色通道。除此之外,具有职称评审自主权高校的人事处可以将是否从事“课程思政”教学以及教学效果制定为职称评定的一个重要参考指标。由于职称晋升是高校教师职业生涯中的重要里程碑,受到教师们的普遍重视。因此,将“课程思政”教学效果纳入到职称评定参考体系中必然会大大激发教师参与“课程思政”教学的热情。

四、结束语

综上所述,高校应坚持与时俱进,正确把握课程思政的内涵及特点,从课程思政师资团队建设、课程思政教学内容设计及课程思政教学方法等方面入手,全力推进高校课程思政教学改革。

参考文献:

- [1] 张轶辉,詹秋文,郑玉莲,饶先发.立德树人视域下高校“课程思政”建设思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):144-147.
- [2] 陈逸飞.“德法兼修”助推高校法学教学改革[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):151-153.
- [3] 王丹丹,王友富.高校“课程思政”理论研究进展与图书馆学人的作为[J].高校图书馆工作,2020,40(05):24-33.

