

携手“童”行，助力脱贫攻坚

——云南经济管理学院猛硐乡“农村留守儿童暑期班”团队项目报告

何立群¹ 陶爱梅² 姜立辉³ 张文菊⁴ 徐旭⁵

指导教师：杨斌

云南经济管理学院 云南 昆明 650016

为了更好开展2019大学生“三下乡”社会实践活动，云南经济管理学院本科社区和思想政治理论课教学部领导首先给我们“农村留守儿童暑期班”团队明确了项目目的：深入云南少数民族贫困地区进行社会调查，体验和了解党的精准扶贫政策下当地民情，调查当地留守儿童心理需求；结合专业特长，开办“农村留守儿童暑期班”，与边疆少数民族地区脱贫攻坚战中的孩子携手“童”行，建功新时代。其次，团队总结2018年“三下乡”实践经验，采取“提前成立团队—实践能力培训—寒假调研—针对性备课—开设留守儿童暑期兴趣课堂—课后家访”等方式开展活动，项目实施过程中，我们以“受教育，长才干，做贡献”为宗旨，发挥团队成员小学教育专业特长，有的放矢，因材施教，产生了丰厚的实践成果和不菲的社会价值。

一、开展活动及主要成果

(一) 培训及调研方案设计(2018年12月—2019年1月)

为了组织开展好寒假调查活动，学院老师给小组成员做了2场、总共4个课时的“如何开展调研活动”的专题培训，培训了文献查阅方法、信息采集与处理、访谈技能、社会调查的开展注意事项等的知识，确定了调查对象，开展文献查阅，明确了农村留守儿童存在的一般心理问题以及国家针对农村留守儿童心理问题的帮扶政策，完成调研方案设计，为完成寒假调研活动做好充分准备，同时有效提高小组人员的文献查阅能力和文献综述能力。



(二) 寒假实地调研(2019年1月—2月)

1. 留守儿童生活民情调查

文山州麻栗坡县猛硐乡，少数民族贫困乡。瑶族、壮族、

苗族三个民族占全村人口95%，地处中越边境，中越自卫反击战使这个地区比全国改革开放晚了14年，加上交通不便，产业发展受限制，到2018年底仍有73户未脱贫。乡政府制定的精准扶贫政策重点是“就业扶贫”，鼓励、奖励群众外出务工脱贫，经济收入提升的同时，使得这个地区的留守儿童相对于其他地区较高。而留守儿童除享受针对城乡义务教育学生的学杂费全免政策和农村义务教育学生营养改善计划带来的“营养餐”外，麻栗坡县建立“村里建立留守儿童之家和亲情聊天室、设立留守儿童心理健康咨询室、设立假期兴趣班”的计划，在实际调查中发现未得到了落实，关注留守儿童心理需求成为了脱贫攻坚战中一件“顾不过来”的事。

2. 留守儿童心理需求调查

考虑到留守儿童一般性具有的孤僻自卑、不自信等心理特点，对猛硐乡坝子村留守儿童心理需求调查，我们采用了团体访谈和个案访谈相结合的方式，采用团体活动对坝子村小学的(1年级到5年级)25名留守儿童进行了团体访谈，鼓励学生利用卡纸，发挥想象制作小房子，孩子们用手中的作品表达着对亲人的思念和父母常伴身旁的内心渴望，我们深切感受到他们因亲情的缺失而对温情、关爱、陪伴强烈的心理需求。同时，小组成员每人对坝子村1名以上留守儿童心理需求进行了个案访谈，发现他们的心理需求除了与团体访谈相似点外，他们更希望得到父母非训导式关爱，希望得到被庇护的安全感，他们对外面的世界充满期待，但又对未来缺乏信心等心理特点。个案访谈形成了5篇个案访谈记录(例见附件1)，队员陶爱梅完成题为《浅析文山麻栗坡“留守儿童”教育存在的问题及解决对策》论文1篇(见附录2)。

(三) 备课(2019年4月—5月)

为了7月份办好坝子村留守儿童暑期班，队员们于5月8日开始集体备课，教学设计以猛硐乡寒假实地调查情况和留守儿童的心理需求为主线，大家一致认为兴趣课堂的教学目的重点是情感态度与价值观的培育，课程设计的初衷和落脚点是在弥补当地留守儿童心理需求的缺失，使他们能在关爱、温情的滋养中茁壮、健康、快乐地成长。教学内容设计原来包含“游子吟”诗歌学习，考虑到猛硐乡暑期兴趣班由不同年级的学生构成，理解能力不同，大家认为这个教学内容不宜开展，并对方案进行认真修改，教学方案最终确定由破冰

活动《萝卜蹲》、手工制作《左邻右舍》、音乐手语操《感恩的心》、《世界这么大，我想去看看》4部分组成，小组成员共完成3个教案（例见附件3），为暑期开展兴趣班做了充分的学情调查准备。

（四）开展“暑假兴趣课堂”（2019年7月）

2019年7月26日志愿者在坝子小学开展了“暑期兴趣班”活动共8个学时，有25位不同年龄段的留守儿童及6位家长参加了活动。

教学过程中，我们始终“温暖、关爱、陪伴”为主线贯穿每一个教学环节，积极与孩子们交流互动，引导那些个性内向的孩子积极投入到班级活动中来、鼓励他们大胆展示自我；活动开展中，我们邀请现场为数不多到场的父母加入到教学活动中来，与孩子们一起亲情互动，当父母看到孩子和着音乐比划着手语操、为自己唱着“感恩的心，感谢有你……”时，感动得热泪盈眶，暑期兴趣班活动掀起高潮！整个过程中孩子们天真烂漫的笑容触动了我们每一个志愿者的心灵，最可贵的是，我们与孩子之间建立了情感，于是第一次真切地感受到了未来作为教师的我们身上沉甸甸的社会责任，迸发出学好专业知识携手“童”行的勃勃动力！

（五）深入灾区安置点家访（2019年7月）

教学中我们发现有些孩子住在“9·02”特大山洪泥石流灾害受灾群众临时安置点，7月27晚我们来到安置点开展“送温暖”家访活动，给孩子们讲故事、表演节目，给夜晚的安置点送去欢声笑语。之后我们与孩子爷爷奶奶聊天，说明呵护孩子心灵是孩子以后发展的基础，家长们也表示这是作为家长的义务，最后志愿者在安置房里为灾民群众准放映了电影《厉害了！我的国》，让安置点家长们和孩子们感受国家强大和全社会对灾区家长、孩子的关爱。



带去希望，让更多家长安心务工，用实际行动助力脱贫攻坚。其次，志愿者回学校后开展“三下乡活动成果宣讲”活动，极大引发了我院大学生对留守儿童的关注，我们向学院申请建立“小学教育专业志愿者暑期返乡办兴趣班”长效机制，已经得到学校的高度认可和大力支持，将会有更多的大学生与贫困地区的孩子携手“童”行，为留守儿童的健康成长搭建爱的桥梁，让他们人人享有人生出彩的机会！

（二）献计献策，助力脱贫攻坚

基于猛硐乡的实际情况和孩子们的心理需求，我们提出了3条建议，其中第一条建议得到了猛硐乡政府的认可和采纳，取得了较好的社会效益。

1. 建议猛硐乡政府对外出务工父母技能培训中增设亲情交流技能培训

调查中发现孩子们希望得到父母的关爱，却不喜欢甚至抵触父母说教式、训导式的交流和沟通，导致与父母沟通不畅，亲情交流受阻，建议增加父母与孩子异地沟通技能培训，让孩子能感受到他们想要的亲情温暖。

2. 建议政府多渠道宣传猛硐乡，让更多的人知道当地古树茶以及坝子村的商业价值，让开发商走进村子、让父母回到家乡、让孩子健康快乐的成长。

3. 建议对留守儿童也“建档立卡”，便于增强社会、学校、志愿者对留守儿童的关爱。

（三）呼吁社会脱贫攻坚战更应携手“童”行

脱贫攻坚已经进入倒计时，留守儿童的健康成长问题在猛硐乡更显突出，脱贫攻坚成败贵在精准，关注贫困地区留守儿童的心理健康成长，应贯穿“五个一批”工程和“两不愁三保障”的每个环节，只有这样才能避免顾此失彼，真正实现全面脱贫“一个都不能少”。



二、社会价值

（一）身体力行，携手“童”行，助力脱贫攻坚

首先，志愿者走进贫困山村，为留守儿童送去温暖，