

特殊时期影响下教育教学改革的新契机

张玉龙¹ 杨钟毓²

黑龙江交通职业技术学院 齐齐哈尔 16100

摘要:特殊时期,各地区高校都在积极组织在线教学,在此背景下,高校的线上教学资源共享性提高、教学模式得到创新,教师的教学能力也得到了发展,学生的学习体验增强。可以说,特殊时期虽然带来了极大的负面影响,但也为教育教学改革提供了一个新的契机,因此本文就特殊时期影响下教育教学改革的新契机展开研究,从特殊时期教育教学发展情况入手,结合课程的实际案例,具体分析在当前时代背景下,教育教学改革工作的发展方向,以供参考。

关键词:特殊时期;教育教学改革;教学活动;教学效果

一、引言

现如今,信息技术和教育教学得到了更深层次的融合,在线教育已经成为一种全新的教学模式,也是高校教育教学改革的主攻方向之一。特殊时期影响下,在线教育不得已在未发展完善的情况下成为主要模式,在实际落实的过程中发现了很多的问题,也看到在线教育蕴藏着的巨大潜力。为了让教育教学活动得到全面发展,打造出高质量的高等院校教育教学体系,高校以及教师必须把握住这一新的契机,将改革活动推行全新的境界。

一、高校教育教学改革的具体原则

根据国家标准以及高校教育教学活动开展现状来看,新时期,高校教学改革以打造出“以学生为中心”的线上线下综合化的教育模式为核心关键。这就需要教师从特殊时期教育教学活动的开展现状入手进行分析、总结经验,提出具体可行的改革措施,让教育教学质量得到根本上的提高。

第一,实际性。高校教育教学改革要从学生的实际情况出发,针对实际学情和教育教学目标,确定改革方向和改革措施。就是说,改革工作不仅要让在线教育模式得到真正地落实,还要让学生实际能力得到真正的提高。第二,个性化。教育教学改革过程中,要充分尊重学生自主选择权力,强化资源共享效果,打造出一个多元化、综合性的课堂,从学生的个性特点出发,引导学生主动融入教育教学活动中。特殊时期开展在线教育初期,师生互动性大幅度减弱,学生的主观能动性被削弱,而构造“以学生为中心”的线上线下综合教育模式的关键就是恰到好处的互动,让学生的高校学习生活更加丰富。

二、特殊时期在线教育模式发展的新趋势

在线教育模式作为信息化课堂中的一种教学模式,在信息技术和教育行业相融合之初,就已经有所体现,随着科学技术的发展,“互联网+教育”发展规模也在逐渐扩大,取得了成绩,开创了全新的教学时代,但受到多方面因素影响,始终没有作为主要教学模式体现。但受到特殊时期的影响,在线教育不得已担负主要的教学任务,成为教育教学活动的重要载体,这是时代提供的机遇。对此,广大高校教师要全

力以赴,学习了解最新的教育教学技术,提高教育教学水平,全面整合线上线下教学资源,推动在线教育模式得到落实,打造出综合发展的“以学生为中心”的教育教学体系,实现立德树人的根本任务,将特殊时期的教学经验,应用到高校教育教学改革活动中。线上教学作为新时期的一种全新教学模式,其将传统线下教学进行有机结合,可以实现优势互补。从特殊时期高校开展的教育教学活动实际效果来看,在线教育模式虽然做到了“停课不停学,停课不停教”,但是教育教学效果还有待发展,新教学模式的落实,导致整体教学质量被迫削弱。然而,这种教学模式的落实,在无形之中成为高校教育教学改革的助推剂。新时期,高校教育教学改革工作中,可以以此特殊时期的教育教学模式为契机,打造出“以学生为中心”的线上线下综合化的教育模式。

三、特殊时期高校教育教学活动的改革方式

根据上述分析,对特殊时期高校教育教学活动的开展有了一定的了解,在此基础上,对教育教学活动的改革提出具体的方式方法。

(一) 把握住具体的教育教学改革目标

高校在开展教育教学改革工作时,先要把握住具体的教育教学改革目标。近几年来,国家重点强调教育教学改革工作,根据相应的要求标注来看,高校要以立德树人为根本任务,全面推动教学改革。另外,要抓住新契机,让教育教学改革工作进入全新的阶段。也就是说,高校要引导学生在学习专业知识的同时,树立形成正确的人生观、社会观、价值观,认识到自己对家庭、对社会、对国家的作用。特殊时期带来的不仅是技术上的发展进步机会,也让学生可以看到一个国家的凝聚力和国家实力。所谓契机不仅指的是教育教学技术,也是对学生价值观教学活动的促进。无论何种专业,无论何种课堂上都可以借助这一特殊时期,强化思政教育教学,让学生鉴定信念。就是说,教学内容上也要朝着多元化、实际化、社会化的角度发展,将知识和生活相结合,真正落实立德树人的教育任务。从特殊时期的教育教学经验来看,想要真正促进学生思考,就要打造出问题性、参与性、差异化教学。在线教育模式中,学生可以更好地表达自己观点,

教师也能够及时获取学生反馈,在教育教学改革过程中,高校要进一步总结在线教育经验,打造出师生课堂互动的新常态,以此落实教育教学改革目标。

(二) 拓展教育教学课堂上的内容方法

高校教育教学改革工作开展过程中,拓展课堂教学内容,有机加入多元化的教学方法,是对过往的教育教学改革成果的巩固和完善。因此教师要进一步提炼出改革工作经验,不断强化卷教育教学方法。比如,教师在课堂上可以利用线上教学软件将学生的疑问以实际模拟操作的方式展现出来,避免单纯的理论分析对学生的综合发展造成阻碍。而这种实际仿真操作分析,在无形之中推动大学生思维逻辑更加立体化、完善化,多元分散的知识也会在这个过程中得到综合性发展。配合线下教育教学手段技术,如:小组合作、情景模拟、项目任务教学法等,激发学生的学习兴趣,让学生主动探究课堂中的知识内容。以某大学展开的项目教学法为例,其引入了在线教育模式,根据学生的课前线上学习情况,设计出具体的项目任务,组织学生通过小组讨论、实际操作演练等方式取得答案。经过此种教育教学改革工作后,学生的独立性、主观能动性得到保证,不仅如此,学生的社会责任感和协作意识均得到最大限度的增强。一堂课程结束后,学生能够建立形成基本的知识体系,课堂活动可以更加稳定的展开,教学有效性稳步提高。总的来说,新时期,高校教育教学改革工作中要坚持统筹线上线下结合的课程教学体系,丰富教学内容和教学方式。

(三) 优化高校教育教学工作细节技术

高校要把握住特殊时期影响下教育教学改革的新契机,推动教育教学改革工作进入全新的发展阶段,不仅要坚定不移地坚持教育教学改革目标,积极拓展教育教学内容方法,

还要优化高校教育教学工作细节技术。比如,高校大学课后学习实践活动的落实,以此进一步延伸知识,扩展学生的眼界和认识,将课后总结和学习作业落在线上软件中,让大学课堂教学取得更好的效果,实现学生个性化作业的落实发展。另外,教学评价体系也非常关键,以语音、小视频等方式作为评价方式,鼓励学生多沟通、多交流,全方位提高教学效率和教学有效性。教学评价是教学改革的制度保障,是推进改革工作的核心关键。

四、总结

综上所述,一直以来高校始终致力于教育教学改革,以期让教育建设工作得以稳步发展,教学质量、教学效果得到根本上的改善。高等院校作为国家培养复合型、专业型人才的主要阵地,在开展教育教学改革工作的过程中,必须采用科学的教学模式,落实最新的教育教学理念,在线教育受到了特殊时期的影响,发展速度加快,加强对这一教学模式的分析探究,把握教学改革关键,可以让教育教学事业得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 张槊,郭斌,黄豆豆,等.新型冠状病毒肺炎疫情防控期间对医学生生命伦理教育的反思[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(07):757-761.
 - [2] 夏文斌.教育教学改革的新契机[J].中国高等教育,2020,000(007):13-15.
 - [3] 王婷.新媒体背景下高校思想政治教育教学改革探究[J].教育现代化,2019(49).
- 基金项目:黑教科规办[2020]3号专项课题《将疫情“化危为机”深化教育教学改革创新》

