

构建城乡教师教研共同体网络培训有效模式探究

王跃楠

辽宁省阜新市第四中学 辽宁 阜新 123000

摘要:城乡教师共同体网络培训是一种基于网络环境下,由城乡工作室教研共同体合作进行教师继续教育培训的全新模式。本课题主要探索和构建初中英语名师工作室与乡村教师教研共同体的网络培训模式体系。初中英语名师工作室与乡村教师共同体是以辽宁省首批初中英语王跃楠工作室为主体,联合阜新市初中英语名师工作室,区工作室及我省其他初中英语名师工作室的初中英语教师构成教研共同体,以“QQ”、“YY”、博客等网络平台为载体,以达成提高教学质量和完成教学科研任务为使命,以交流共享,互学共勉为主要动力,通过实践探索出网络培训的有效模式,最终促进学生进步、教师成长和学校发展。

关键词:名师工作室共同体;乡村教师教研共同体;网络培训模式

本课题主要包括“准备、实施、总结”三个阶段和“运行模式、组织模式、内容模式、方法模式和评价模式”五个板块。通过实践探索名师工作室共同体网络培训的规律和方法,形成比较科学、系统的教师网络培训理论框架和实践模式,帮助中小学教师形成网络自主学习、反思、研修的习惯和能力。

实施步骤

1. 组织创建网络研修平台和健全初中英语名师工作室与乡村教师教研共同体平台。

A. 组织创建网络研修平台。

创建先进的网络研修平台和服务体系是有效开展网络研修的物质技术保障,也是构建新模式的前提条件。目前网络研修平台主要有三种建设方式:与公司合作开发的专用型研修平台,利用通用开源软件自主安装的研修平台、利用 Blog 等 Web2.0 工具搭建的支撑环境。此共同体研修平台需要支持两类主要研修活动的:短期统一规划的集中远程培训和群体的常态网上专业研修。同时还需要满足教师个体研修、校本研修、区域教研与专业培训等多种研修的需要,为各类教师提供全方位、连续性的支持,实现线上、线下的无缝接入,职场内外的无缝贯通,从而搭建教师终生学习的发展环境,实现平台的自主持续成长,以应对未来教师继续教育发展变化。所以根据各地区的不同情况,我们采取建立 QQ 群工作网络平台,YY 语音聊天室,微信群及博客为常态网上专业研修工具。并依靠“中国教师研修网”、“一师一优课”等专用型研修平台的帮助建立自己的网上社区研修平台。平台分为“教研中心”、“科研中心”、“培训中心”、“管理中心”等四大板块。网络教研主要呈现有关教师教研的一些基本信息,并提供教研的一些学习功能模块,如集体备课、观课研课、专题研讨和专家培训等。实现网上课题研究和管理功能,并能对教师进行科研方法的培训。同时还可以进行在线研修,资源共享。系统直接记录教师的研修行为,形成教师专业发展的电子档案袋,进行考评管理等服务需求。

B. 构建初中英语名师工作室和乡村教师的共同体平台。

建立教师网上学习共同体,是开展网络研修活动的主体。初中英语名师工作室共同体是由以辽宁省首批初中英语王跃楠工作室为主体,联合阜新市宁艳初中英语名师工作室,太平区郑波工作室、我省其他初中英语名师工作室、阜新旧庙农村中学及其他有共同兴趣的教师自愿自主结合而成的学习型组织。它是信息时代教师继续教育发展及合作学习文化“生态”观念的必然产物。平台的主要组织负责由辽宁省首批初中英语王跃楠工作室进行,它是研修活动的设计者、主持者、凝聚团队的组织者、专业发展的引领者,又是学习资源的加工者、协作学习平等对话的参与者,是共同体承上启下的中坚力量。其他工作室进行轮流菜单式培训。分工负责对培训骨干、网上网下答疑解惑、对区域教师专业发展计划的制定、学习方式的设计等重大决策提供咨询与指导。

2. 建立课题组织机构及制定课题研究阶段性研究方案。

建立课题的组织领导小组,即4个工作室负责人及1个骨干教师的领导机构,明确责任分工,制定总体计划和阶段性研究方案。

3. 进行开题及课题前期调查研究工作。

进行课题培训的培训模式建议及需求等方面的问卷调查。并准备参加课题论证,最终确定研究方案。

4. 进行5个模式的实践及研讨。

A. 课题组设计“运行模式”、“组织模式”、“内容模式”、“方法模式”、“评价模式”五个子课题的研究方案,并召开子课题开题论证会。明确课题研究重点:

(1) 运行模式:构建外力推动、内需驱动两个模块,侧重内需驱动(课题驱动、博文驱动、友情驱动等)模块的研究。一般共同体产生发展的原因,可分为:

外力塑造性:(由上级部门建立,成员稳定,开展既定的学习研讨活动。)

自主孕育型:(自主参与,随意发表观点,学术内聚力使团队规模不断变化。)

过程衍变型:(先是外力塑造,后渐渐衍变成自主创新特点的学习型组织。)

在这三类学习共同体中,通常有引领、有管理、有评价

才会有最好的效果。所以确立本次的运行模式为以“课题、资源、研讨、反思、分享”为内需驱动，以工作室学术内聚力及管理评价为外推动力结合的双驱动运行模式。

(2) 组织模式：混合式研修模式。(网络与实践结合)

构建以“阜新市第四中学”为实践研讨基地，以集中网络培训等组织模式构成混合式研修模式。混合式学习是在反思传统学习方式和网络学习方式的基础上出现的一种新的学习理念、学习方式。通常分为“技能驱动型、态度驱动型、能力驱动型”三个类型。以案例混合研修方案为例，大体步骤如下：

1) 负责人在网上调研后，与课题组研究确定主题，然后在网上公布。

2) 执教教师独立备课或小范围集体备课后，在网上公布教学设计。

3) 在网上各教师研讨设计，集体备课(疑问解决、评价)。

4) 指教教师修订教学设计，然后现场上课，课后说课，其他教师现场观课，课后议课。(实践)

5) 执教者上传课程资源包和教学反思，教师网上继续议课或参与话题讨论，未到场者下载资源。

实践中可以根据本地现有的条件和经验，设计与形成适合自身需要的混合式学习方案。如：整个研修活动可以分为课前准备、课堂观察、案例讨论、行动反思和研究拓展等5个环节。可围绕实际的课堂教学展开，采用在线培训和现场培训相结合的混合式模式。

(3) 内容模式：根据博文分类思想，构建教学类、技术类、管理类、课题类、读书类、研讨类等内容平台。

其中每个类别里都包含资源类。它主要分为三种：

1) 教学资源：教材介绍、教学课件、教学教案、案例、

试题、媒体素材、专题讲座、文献资料、学生作品等。

2) 专题讨论话题资源：备课研课、观课评课、案例研讨、主题研讨等。

3) 个人日志资源，包括成长笔记、教学反思、教育叙事、教育评论、心情故事、班主任随笔等。

第一类资源是研修活动的基础，应将外购、合作开发和自主生成三种来源方式相结合，系统规划，向精品化、特色化、本地化发展。在使用提供主体检索，鼓励共建共享，并与教学进度和研修活动同步更新，甚至超前支持。这三类资源，必须依靠研修活动互动的命脉才会成为有生命力的有效资源。

(4) 方法模式：

网络培训可以通过设计视频课堂、微课专题、博客学堂等模块进行开展。

(5) 评价模式：

其内涵是通过网络对教师参加网络培训进行过程性和终结性评价；其外延是制定教师网络培训在线测试、评价的若干标准，建立健全教师网络培训的激励机制。

5. 积累、总结、提炼课题研究成果。

课题组在加强教师网络培训模式的理论研究和实践探讨同时，及时将研究过程中形成的认识、见解和观点积累下来，将实践探索的经验总结出来，进行提炼加工，形成新的观点，写成相关论文。

以上是城乡共同体经过实践和探索出来的教研共同体网络培训有效模式。在互联网+的信息时代，我们以城乡名师工作室为平台，搭建城乡教师教研一体化模式，可以实现跨越时空的交流学习，切实提高农村学校教学教研工作质量，促进教育优质均衡发展。

