

提升中职班级管理的有效途径

陈在敏

广西来宾职业教育中心学校 广西 来宾 546199

摘要:对于中职学校的教师来说,如何做到班级的有效管理极为重要,班级管理直接影响到班级教育的效果。对于中职管理人员来说,尤其是班主任,有必要对目前班级管理的问题认真深入地分析反思。教师应对管理理念和举措进行创新,采取更加科学的管理策略和手段,着重培养学生的团队合作及独立自主意识,让管理方式更适应中职阶段学生的特点,为中职班级学生自身的成长和发展提供一个良好的保障。

关键词:中职院校;班级管理;有效途径

职业教育的目的是为国家培养全面发展的应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者和建设者,一方面,为了满足各个企业工作岗位的客观需要,另一方面,为了满足个人的就业需求。中职院校学生经过学校的学习,在毕业后都会直接进入社会参加工作,成为我国未来产业的主要劳动来源之一。新时代背景下,中职院校教师在开展班级管理工作时,要充分重视学生的主体作用,结合现阶段中职院校人才培养的需求和实际办学特点,做好班级管理工作。

一、中职班级难以管理的原因

(一)新时代网络社会的影响随着互联网技术不断的发展,手机、平板电脑等电子产品使用的便捷性和普遍性在校园越来越凸显,只要学生身边有网络,不管是在教室、图书馆还是食堂、寝室,随时随地都可以获得大量信息,接触到不同的资讯。通过视频网站、聊天软件等,学生接收到大量的资讯,各种新的价值观念充斥其中,一些不正确的价值观严重影响着学生,甚至出现颓废、厌学的情况。

(二)家庭环境原因由于其一些不良文化产品的传播、网络游戏、交友、聊天软件等对青少年的误导和诱惑,家庭问题的日益增多,这些都导致职业学校班级管理工作难度增大。以某职业技术护理学院为例,经过家庭情况调查问卷统计表明:受调查的512名中职学生,部分父母常年外出打工、经商,这样的留守儿童占到33%,孩子多是由爷爷奶奶来照顾,存在过分溺爱等无法有效管理的情况;家庭父母离异的学生也占到25%,这些孩子长期缺乏父母、亲人的关爱,容易出现叛逆、厌学等情况。

(三)传统教育模式的影响中职院校的学生年龄一般都在十六岁到十八岁之间,还没有真正成熟起来。之所以会选择中职院校,多数是因为没能考上自己理想的学习,退而求其次的选择。在他们看来,去中职院校学习,就是为了今后工作找一个出路,对于文化课的学习,尤其是非专业技能的课程学习,兴趣都不大。而且这些学生文化基础比较薄弱,在之前的学习也因此缺乏老师的鼓励,同学的尊重,有些家长也认为孩子成绩不好,没考上好学校丢了自己的脸面,在生活中对孩子缺乏了以往的关怀,这些都使得一些中职学生在心理方面容易出现偏差,产生自暴自弃、逆反等负面心理。

在以往的中职班级管理中,教师所发起的管理工作以个人意识为主,学生对最终管理结果的影响较低,在“被命令、被约束”的管理环境下,处于青春期的学生更容易产生叛逆心理,从而抗拒教师的管理。要提升中职班级管理工作的实效性,教师应注重学生的管理体验,为学生创造可参与、可反馈的管理空间,在满足学生成长需求的同时,允许学生发挥自身的管理意识,确保学生的民主权利与参与权益得到尊重。在中职班级管理环节,班干部参与班级管理的频率较高,对最终管理结果的影响比较明显。教师可积极优化班干部成员配置,帮助学生全面参与管理活动。在管理工作中,班主任应要求班级学生干部承担起相应的管理职责,针对其他学生的日常学习、生活、情感等内容进行管理,对于能够自主解决或合作解决的管理难题,应努力尝试将其解决,对于无法解决的管理问题,应将其及时上报给教师,避免其在后续的管理活动中产生不良影响。合格的班级管理者应该学

会“放权”,在班干部的协助下,教师可摒弃“事必躬亲”的管理理念,为学生创造可发挥、可思考的空间,逐步提升班干部的管理价值。为避免部分班干部产生“高人一等”的错误思想,防止在管理活动中出现假公济私、徇私舞弊等负面问题,班主任应做好班干部的选拔工作,选定能力与道德意识都比较优秀的人才负责班级管理。如果学生的整体管理意识较强,教师可导入轮换制度,为每个学生创造参与管理活动的机会,调动起管理积极性。

二、做好监督指导工作,培养学生自主管理能力

要打造和谐的班级环境,教师与学生必须学会通力协作,在解决已经出现的管理问题的同时,结合未来的管理要求对管理活动进行优化。作为学生的引路人,教师应改变事不关己高高挂起的错误态度,以个人魅力为学生树立学习榜样,结合教学环境建设要求积极落实监督指导工作,在为学生预留个人发展空间的同时,依靠理论指导学生、依靠实践影响学生,从当前的管理活动中逐步培养学生的自主管理能力。教师可建立一对多的管理制度:在班级管理环节,教师对班干部直接行使管理职责,并要求其承担对应的管理责任,实现定向管理的建设的目标,提升管理效率。针对部分管理能力与管理意识较差的学生,教师可针对班干部与班级学生同步开展管理工作,从学习、生活、情感等角度对学生进行引导,并要求班干部从当前的管理活动中掌握对应的管理经验,提升管理活动的实效性。如果班干部的整体互动意识较强,责任心比较突出,教师可要求班干部发起多对多的管理活动,针对管理目标、管理技能等内容实现管理活动的优化。“引导学生管理班级”并不意味着学生可以为所欲为,教师应利用监督指导活动对学生进行约束。在班干部开展班级管理工作时,教师可要求其他学生对其管理工作与管理进程进行监督、记录,并将最终结果上报给教师,依靠教师的强制力保障班级管理工作稳定开展。在一段时间的管理实验之后,学生会结合责任、意识严格约束自身的管理行为,在班干部与教师对自身行为进行指正、接受别人批评的同时,能够对以往的不正当行为进行反省,从而建立严格的自律意识,杜绝不良行为。

三、结束语

综上所述,中职院校要提高教学质量,开展班级管理工作势在必行。班级作为学校教学工作的基础单位,班级管理水平的高低,对于班级各项教学指标的完成、每一个学生的全面发展都起着至关重要的作用。由于年龄、成长环境等因素,中职院校学生班级管理存在着一定的难度。教师要在工作中不断总结经验、学习更加科学的管理思路和方法,提高班级管理的水平,促进中职学生的良好发展。

参考文献:

- [1] 钱琴. 中职学校班主任引领班级课堂和谐互动点滴[J]. 中外企业家, 2020(21): 209.
- [2] 王建军. 中职学校学生管理技巧与方法[J]. 教育革新, 2020(07): 58.