

高中班主任班级管理的开展策略

钟首月

云南省巍山县第二中学 云南 巍山 672401

摘要:良好的学习氛围和班级氛围都是在优秀的班级管理影响下产生的,以往传统的、被动的、控制型的高中班级管理模式已不能适应现在新时期多变的社会发展需求。这就要求高中管理者结合时代的特点、学生的特性和班级管理实践,进行深刻的探究。鉴于此,本文对高中班主任班级管理的开展策略进行了探索。

关键词:高中;班主任;班级管理;开展策略

班主任在班级建设中起着引路人的重要作用,需要对班级的各项工作进行有效的规划,需要对班上的每个同学都认真负责,尤其是针对一些学习压力特别大的高中生,班主任在教导这些学生的时候,应该要格外的耐心负责。与其说班主任工作是一项单纯工作,不如说是对全体学生一份沉甸甸的责任。

一、高中班主任管理工作的重要作用

班主任管理工作的范围不仅仅局限在学习方面,在新课改的背景下,班主任对高中学生的管理作用逐渐增强。首先,班主任必须具有一支配合默契的教师队伍,实施教学管理计划,这支队伍的不同参与者都应该具备团结精神,并且本身的专业素质和教学能力相对扎实,能够真正带给学生有用的东西。并且教学任务应该呈现出和谐的氛围,引导学生自觉的参与这个集体。其次,班主任应该在学生的学习阶段激发学生的主观能动性,不断的引导学生有效地展开探究活动,通过亲身的教导,让学生学会对自己的思想和行为进行阐述。在学习过程中要学会舍取,对自身发展有利的知识,塑造正确积极的思想观念。同时面对生活和学习的各项问题,应该学会自我调整,控制自己的极端情绪。第三,班主任的人生经验能够有效的补充学生不成熟的思想观念,高中阶段的学生在思想观念和认知水平上还是相对不成熟的,由于他们的人生经历不足,对社会对人生的看法也会有所限制。因此,班主任应该尽可能的通过自己的人生经历对学生更多的传授生活经验,增强学生的思想深度。班主任不但能够在学生和家之间发挥重要的沟通桥梁作用,家长能够通过班主任及时了解到的相关情况,同时班主任也能够将自己的工作安排与学生家长进行沟通,只有真正的家校合一,才能便于完成学校安排的各项工作任务。

二、高中班主任班级管理的开展策略

(一) 给予学生充分信任

在高中教育阶段,班主任想要借助自己的班级管理方式来完成对学生的德育,就必须要与学生之间构建起和谐的师生关系,给予学生充分的信任,以确保德育工作的有效开展。对于高中生来说,他们正处于形成独立人格的关键期,这时的他们很容易受到不良因素的影响,再加上青春期的懵懂,很容易让他们迷失自我。相对于父母而言,班主任在与学生的关系构建上有一定的优势,因为叛逆心理会让他们特别排斥父母,父母严苛的管理让他们喘不过气。在这种情况下,班主任就要发挥自己的引导作用,成为学生的朋友,通过与他们之间的交流、互动来消除学生对自己的戒备,并让

自己成为学生的避风港,由此实现对和谐师生关系的有效构建。通过日常观察我发现,父母、老师对高中生缺乏信任,他们始终抱着怀疑的态度去质问学生“你是不是……”“你能不能……”,这种语气和态度是处于敏感期的学生最抗拒的,因为他们觉得自己长大了,需要有自己的隐私,渴望被信任、被尊重。基于此点认识,我在日常工作中从来不会质问学生,而是以关心的方式来让他们对我产生信任感与归属感,从而主动地说出他们所遇到的事和思想上的变化。

(二) 帮助学生树立正确的学习态度

如果一个班级的学生都有良好的学习习惯、正确的学习态度,他们都能够合理地安排自己的学习时间,那么这对于高中班主任管理班级,提高班级管理的有效性来说是有帮助的。

例如,班主任可以制定一些班规来约束学生,帮助他们树立正确的学习态度。同时,可以对扰乱班级管理秩序的同学采取一些惩罚措施。除此之外,班主任还要多启发引导学生,告诉他们树立正确学习态度的重要性,在学生的日常学习当中多多帮助学生,养成良好的学习习惯。

(三) 关注学生的个性化发展

高中生的个性化明显,也比较喜欢张扬自己的个性。高中生更喜欢自己不同于他人的感觉。所以说,在高中班级管理工作中,教师要针对学生的个性,优化教育的语言和方式。同时,班主任还要学会因材施教,不能对所有的学生采取相同的管理办法,更不能对水平不同的学生一概而论。除此之外,班主任是与学生接触时间、次数最多的老师。应当利用这些优势,更多地去了解学生,引导学生成长。班主任还要做到尊重学生的个性,学会用不同的方法对待不同的学生。

三、结语

新形势下的高中班级管理工作,是随着时代和形势变化不断前进的工作。因此,在现当代素质教育的大背景下,高中班主任的班级管理也应与时俱进,与时代变化和学生的身心发展相结合,从注重提高学生的综合素养、关注其个性化发展等入手,而让学生的高中生活更为多姿多彩,班主任的管理效率也能更上一个台阶。

参考文献:

- [1] 达朝彩.高中班主任的工作方法浅析[J].速读(下旬),2018,(12):250.
- [2] 马应俊.浅析高中班主任工作方法[J].读与写,2018,15(33):220.