

小学班主任如何开展班级管理工作

陆保妹

云南省丽江市古城区大研中心校 674199

摘要:班主任在小学的学习生活中占据着极为重要的作用,班主任班级管理工作的开展也影响着小学生的学习氛围和他们的心情,在当前教育改革的背景下,班级管理工作的开展,更应顺应时代的趋势,不断实现突破和创新,这就需要教育工作者从实践中总结经验,针对当前阶段小学生学习内容的不同,和孩子们的个体差异为他们营造一个良好的学习氛围。

关键词:小学班主任;班级管理工作;开展策略

班主任是一班之领头羊,对于班级的治理有着尤为重要的影响。班主任的职责需要其极具耐心细致并且是一份长远的工作,小学班主任尤其如此。倘若可以把握并且利用某些高效的方法,必然可以降低其负担。在教育行业革新的背景之下,对于小学生所在班级的日常治理工作应当及时开展并且及时调整更正,如此一来,不但能够推动教育的进一步革新,而且有利于同学们的未来发展。在此背景下,小学班级的班主任必须掌握班级治理的相关技巧,提高自己的素养,做好同学们的典范、代表。

一、小学班级管理存在的问题

(一) 忽视学生的个性化差异

小学生年龄小,容易受到外部环境带来的影响,让学生在潜移默化中在很多方面都发生改变。在对学生进行管理时,如果教师不区分学生的实际差异,那么教师的管理效果就会因学生的排斥和逆反心理的产生在很大程度上受影响。因此,班主任在对班级进行管理时,不应忽视每个学生存在的个性差异性,应从学生的个体需求和个人能力的差异出发,采取不同的、有针对性的管理措施。作为班主任,要在教育教学实践中,随时随地的了解学生,个别地、逐步深入地了解情况,为具体的教育教学措施提供依据。

(二) 差别化管理学生

在对班级进行具体管理时,教师一般过于关注遵守纪律、成绩好、表现能力强的学生,而对于比较叛逆、学习成绩差的学生较为缺乏耐心,教师对不同学生所产生的不同态度会对学生产生一定的心理暗示。因此,班主任应对所有学生平等对待,客观分析问题,帮助学生建立自信心,进而对班级管理产生有效的推动作用。

二、小学班主任班级管理工作的开展策略

(一) 开展分层管理

每个班集体都是由几十位家庭环境、教育背景以及性格特点不同的学生组成,每位同学都有自己的鲜明特点,也正是这些不同才增添了班级生活的多样性和趣味性。班主任如果按照一刀切的简单粗暴的方式,班级管理的效果一定不会太好。这时,班主任应该采用分层管理的方法,将班上的学生按照学习水平、接受能力以及性格特点等因素分为几个层次的学生,对于不同层次的学生可以采用不同的班级管理方法和技巧。

比如,每个班上都会存在一些单亲家庭的孩子,这部分学生大多数内心比较敏感,对待周围人的一言一行想得比较多,也更容易受伤。对于这一部分的学生,班主任就需要花更多与他们进行交流,而且要多多与学生家长进行联系沟通。

(二) 进行个性辅导

根据每个人的性格特点和气质类型,学生大致可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四大类型。胆汁质的学生大多乐于助人、爽快直接但是容易冲动,有时做事欠缺考虑。多血质的学生活泼好动、思维敏捷、更容易接受新鲜

事物,但这类学生稳定性较差。粘液质的学生比较稳重踏实、但有时容易错失机会。抑郁质的学生比较脆弱、抗打击能力比较差。面对不同性格特质的学生,班主任应该采取不同的方法和态度。面对胆汁质和多血质的学生,教师应该直接对他们的错误和问题进行批评,不要绕弯子过于斟酌自己言语的表达;面对粘液质的学生,班主任平时给予充分的关心,对他们的错误加以提醒就可以帮助他们改正;而面对抑郁质的学生,班主任不能过于严厉,而是应该耐心谈心,经常鼓励。只有这样,不同特点的学生才能够改正自己存在的问题,班级管理才能有效且快速。

比如,张同学脾气火爆,马马虎虎,经常犯一些低级的错误,他就属于典型的胆汁质学生。面对他的问题,我每次都会毫不犹豫地指出,对他进行严厉的批评。接受完我的批评,他也能改正自己的错误,不断进步。

(三) 加强沟通交流

小学阶段在学习生活中遇到的问题,还需班主任深入到班集体内才能够深入了解,但是任何学生的沟通和交流能够营造一个良好的学习范围,使学生在进行学习的时候拥有好的心情。班主任进行班级管理工作的時候,可以营造班级文化角或者是评优学习标兵等,这样可以调动学生学习的兴趣,针对每一个单元的各个学科的学习,班主任可以近期对他们的学习状况进行检测,也可以采用班会的形式让学生发表自己的看法,说说自己在学习上遇到的问题和生活中遇到的有趣的事情,这样将枯燥乏味的理论知识学习,穿插生活中的事例,更能够拉近学生的贴切感。

(四) 注重家校合作

教师每学期都会面向学生家长召开家长会,为了更好地推进班级管理,教师也应与家长之间形成紧密的配合,促进学生日常的管理;在召开家长会时,教师可以让学习较为优秀学生家长作为代表发言,引起家长对学生管理工作的充分重视。虽然说现在是信息化社会,但是家访还是有必要的,成功的家访效果是显著的。需要注意的是,千万不能把家访变成了告状,更不能把压力转嫁给家长,造成一些新的问题。

三、结语

小学阶段的孩子们心里尚不成熟,难免在学习生活中有一些顽劣或者是叛逆的现象,同时他们在学习的过程中可能会由于个体的差异,在课堂学习上无法实现学习效率的提高,因此班主任在开展班级管理工作的時候,要充分给予学生爱与呵护,为他们营造一个良好的学习氛围,实现班级管理工作的创新,带领学生更好的进步。

参考文献:

- [1] 蒋月焕.小学班主任班级管理实践分析[J].语文课内外,2018,(36):314.
- [2] 曾玉婷,朱景燕.浅析中小学班主任班级管理工作[J].读与写,2018,15(35):244.