

# 小学“双班主任”制的探索与研究

莫宇萍

广东省肇庆市第一中学实验学校, 广东 肇庆 526040

**摘要:**班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者,也是一个班级中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任是凝聚一个班级学风、教风、班风的指向标和可靠力量。班主任,一言一行给学生带来的影响,并将会对学生起着言传身教、潜移默化的作用,所以我在工作中一直遵循“严要求,高标准”的工作准则。现根据多年班主任工作实践,我谈谈作为小学班主任的一些经验和体会

**关键词:**小学双班主任;工作;探索研究

课程改革要求教学模式的与时俱进,双班主任可以有效提升班级管理水平和差异化教育效果。以双班主任制为基础,可以对中小学教学进行相应改革,通过实行“分组分层分类”教学,提高教学效率;通过“选课走班制”,满足学生的个性化需求;通过“分班”教学,培养学生的核心素养。两个班主任在分工的基础上进行合作,相互沟通,共同管理一个班级。分工方面,一个班主任主管教学活动,另一个班主任主管学生心理方面;合作方面,两个班主任共同制定学生的学习计划和监督学生的学习实践。一方面,可以对学生实行精细化管理,在目前大班教学的背景下,一个班主任既要进行教学工作,又要掌控学生的学习,还要应对众多的学生家长,负担很重。增加一个班主任,可以分担压力,增强管理细节,提高管理效果。另一方面,可以对学生实行全程管理,班主任除了日常教学和管理任务,还存在科研、交流等事务。如果有事离校,则会造成学生管理的空档。增加一名班主任,可以进行及时补位,保证学生管理的不断档。

## 一、小学班主任工作面临的现实问题

1. 工作缺乏身教和师生间的有效沟通小学生的特点之一就是喜欢凡事“告老师”,这是由小学生的年龄较小及认知有限决定的。在成人眼里的一些细小、微末的事情,到了小学生眼里就成了“大事”“重要事”。例如,某某动了我的桌子、某某碰了我一下、某某见了我没理我,甚至放学时某某不借给我水喝等类似的问题在小学班主任那可以说每天不知道重复多少遍,基于教师思想的权威性,导致小学生与班主任之间缺乏真正平等的沟通与交流。

2. 生活压力大,对班级日常管理投入不足,比如“70后”的班主任正是人到中年,他们既是家庭的主力军,在单位也是工作的主力军,很多时候是心有余而力不足,一些管理措施不能持之以恒。

## 二、实行“双班主任”教学,提高教学效率

自建校以来,学校坚持德育为先,我们采用“双班主任制”,为每一个班级配备两位班主任。两位班主任不分正副,不轮岗,根据教师的不同学科背景和特点,明确分工职责,力求因材施教,同心协作。借助这一方式,将繁杂的常规管理落到实处,提升全体教师的育德意识与能力,构建起全员、全程、全方位的“三全”育人体系。我们学校每周开展德育研究活动,组织教师围绕班级管理、主题班会和德育活动设计等,分享育人案例与心得体会,碰撞智慧火花,收获同伴协作成长的幸福;同时,借助“双班主任制”实现以老带新,不断总结班级管理策略,提升专业成长智慧。由此,引领全体教师关爱学生、研究学生,真正将学生放在教育教

学的“正中央”,共同营造美好、圆满的班级生活,促进学生良好品格养成和个性成长。比如进行差异化分层(1)根据学生的学习能力差异将学生分为ABC三个组别,分别代表高、中、低三个层次,比例规模大概为1:2:1,即综合能力排名前25%的学生为A组,综合能力排名后25%的学生为C组,综合能力排名中间50%的学生为B组。(2)针对不同的组别设定不同的教学目标。对于C组学生,具体要求是掌握基本的学科知识;对于B组学生,具体要求是在C组目标基础上培养自主学习能力;对于A组学生,具体要求是在B组目标基础上提高创新思维能力。在授课方式上,两位教师同台讲课,一位主讲,一位辅讲,主讲教师主要进行基本知识讲解,辅讲教师根据不同层次学生的学习状态和效果进行针对性查漏补缺。

## 三、组合多元搭档,形成各具特色的班级管理方式

在实行搭档互补型双班主任模式之初。学校大多数教师虽然有一定的班级管理经验,但创新意识不强,需要尽快转换心态。以全员参与班级管理。全员进入管理者的角色。二是分工与合作问题。同一工作岗位的两位班主任如何合理分工、沟通合作、形成合力。是我们在实施中要解决的重点问题。三是实效性问题。搭档互补型双班主任模式是否可行、是否合理、是否落到实处,管理效果如何。是“事倍功半”还是“事半功倍”。效率与效果都是我们追求的。在搭档互补型双班主任模式中,两位班主任既有分工又有合作。拥有整体设计、灵活管理的权利。比如性格互补型搭档:刚柔相济,相得益彰,一个性格强势的班主任,往往在班级管理中要求严格。学生普遍对其存有敬畏之心;一名性格开朗的班主任,通常更容易与学生亲近。由此形成的性格互补型搭档不仅有助于学生个性成长,也有利于师生在一个既严肃又活泼的融洽氛围中共创佳绩。我们现在的实践证明有些班的两个班主任已经有了一家人的感觉,以求达到共同进步。

## 四、结束语

学校是培养人的地方,班主任是学生发展的设计师。为了每个学生的成长,班主任要用伯乐的慧眼去发现人才,相信学生都具有成长的潜力,为各种人才的成长创造有利的条件。使学生在学校里既能学到知识又发展了自己的能力,并且在同学和老师的影响下,形成优良的人格品质,为今后成为对社会有用的人才打下坚实的基础。

## 参考文献:

[1] 李娟娟. 浅析小学班主任开展德育的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 178.