

探析小学数学教学中德育的渗透

王 鹏¹ 高苗苗²

1. 甘肃省华亭市东华镇王峡口小学; 2. 甘肃省华亭市神峪回族乡陈家嘴小学 甘肃 华亭 744100

摘要: 新课改背景下, 教师要以培养学生的核心素养为核心, 将德育渗透到知识教育当中已经成为当前教育策略变革的大趋势。然而, 在实际教学工作中, 德育与知识教育的结合并非一帆风顺。本文将以小学数学为例, 分析小学数学教学中德育渗透现状, 并提出几点渗透德育的方法, 希望帮助教育工作者及时完善自己的教学策略, 促进教学工作科学、合理开展。

关键词: 小学数学; 素质教育; 德育渗透

一、引言

新一轮教育改革提出要以素质教育理念指导基础教育工作的开展, 这是针对以往应试教育模式的不足而提出的积极的改进方案, 为更好地贯彻素质教育理念, 小学数学教育应积极进行改革创新, 渗透立德树人理念, 以现代化的教育思想改革以往的教学模式。

二、小学数学教学中德育渗透的必要性

小学期间, 学生思维纯粹, 正是形成良好观念的最佳时期。可以说, 学生的所见所闻会在心底埋下种子, 对未来人生产生决定性影响。青少年问题产生的原因比较复杂, 德育有所欠缺是其中之一。因此在小学教学中渗透德育很有必要。通过数学课堂潜移默化地进行德育是非常好的课堂实践。目前我们小学的数学教材, 从素质教育着手, 将大量纯文字叙述的内容配以精美的卡通插图, 例如学生喜欢的哆啦A梦、汤姆和杰瑞等经典动画角色, 增加了学生对书本的兴趣。不仅如此, 采用讲故事的方式对学生进行德育, 将中国古代数学故事与现代教学实际相结合, 故而小学数学课堂是渗透德育的最佳课堂。

三、小学数学教学中德育渗透的具体方式

(一) 注重培养学生守纪律、爱学习的良好习惯

对于平时学习努力, 主动遵守课堂纪律, 按时完成作业的学生, 即便其学习成绩一般甚至学习成绩较差, 也应当积极地给予鼓励和支持, 对于其正确的学习态度给予充分肯定, 而对于仅仅成绩考得好, 但是平时上课不专心听讲, 做小动作, 迟到早退, 不按时完成作业的学生, 绝不能因为其考试成绩好就姑息纵容, 而应当及时指出其学习态度与行为上的错误, 在数学教育中融入德育教育, 及时通过指导学生的行为, 让学生了解到哪些学习行为是正确的, 值得坚持的, 哪些学习行为是错误的, 应该避免的, 这样才能使得学生在日常学习中不断端正学习态度, 从而使其逐渐养成爱学习、守纪律、主动约束自己行为的良好习惯, 这样也才能为学生未来长期的成长发展奠定良好基础。

(二) 结合教学内容, 将德育渗透其中。

在进行数学教学时, 教师要把德育渗透到日常教学活动中。教师在备课时, 要深入研究教学内容, 分析其中存在的德育节点, 并进行归纳整理。在课堂讲授时, 教师可以立足于课本, 将德育穿插于数学知识的讲解中, 真正起到教书育人的作用。

例如, 在讲述“认识时间”时, 教师可以在讲述时针、分针、秒针以及相互之间的进位关系后, 告诉学生, 一个人的时间是有限的, 但一个人的价值是无限的。同时, 号召学生提高自身的时间管理能力, 在有限的时间内做更多有意义的事情。通过这种方式, 不仅实现了教学目标, 还有利于学

生养成珍惜时间、奉献社会的良好品质。

(三) 树立道德榜样, 引导学生模仿学习

教师要有意识地在班级中树立一些学习态度端正、守纪律、爱学习的学生当作榜样, 对其给予激励和表扬, 而对于一些不守纪律, 不爱学习, 经常迟早早退不交作业的学生, 给予点名批评, 即便是其考试成绩好也不能例外。这样让学生通过观察认识到这样的学生值得模仿和学习, 这样的行为是受到充分肯定的, 是会受到表扬的, 这样学生会自然形成以守纪律、爱学习、学习态度端正为正确方向的价值观, 而以不学习、不守纪律为耻, 从而在日常学习中不自觉地约束自己的很多负面行为, 并最终形成正确的价值观, 端正学习态度, 形成良好的学习习惯。这样以模范力量引导学生的认知的方式, 可以把德育教育融入实践活动中, 让学生在积极正面的环境中不断受到熏陶和影响, 从而潜移默化地促使其形成正确的认知判断能力, 在提升学生学习成绩的同时, 为学生思想品德的形成做出有益推动。

(四) 结合数学教材例题, 引导学生思考。

小学数学教材中也不乏可以渗透德育的例题, 教师进行习题讲解时, 应该引导学生积极思考。例如红树小学向希望小学捐献书包和文具, 每个书包配2本作业本和4支铅笔, 已经捐献了30本作业本和100支铅笔, 还需要捐献多少才能配套且没有多余呢? 教师教授解题思路之后, 可以讲述我国“希望工程”的出发点和目前的规模, 让学生了解到, 目前我国脱贫情况总体良好, 但是广大山区、交通不便的地区还有很多学生没有良好的教学条件, 他们同样渴望学习。培养学生关爱弱势群体意识的同时, 还能体会到自己身处优越的环境之中, 更需要努力学习, 将来具备能力之后, 能够为国家脱贫致富工作做出贡献。

四、结论

数学课堂不能仅仅成为学生与数字打交道的媒介, 更应该成为培养学生核心素养的平台。将德育渗透到数学教育中, 不应只是一纸空文, 为了实现这一转变, 需要全体教育工作者的共同努力。当然, 德育教育融入学科教育的方法还有很多, 需要教师不断总结、探索, 最终实现德育与学科教育的融会贯通。

参考文献:

- [1] 王金葵. 小学数学教学中渗透德育[J]. 清风, 2020(14): 47.
- [2] 赵峰, 陈田勇. 小学数学学科教学中德育渗透的研究[J]. 中国校外教育, 2019(26).
- [3] 刘素琴. 小学数学教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019(17).