

小学班主任德育工作水平提升的策略

张小龙¹ 张蕊²

1. 甘肃省华亭市安口学区 甘肃 华亭 744103; 2. 甘肃省华亭市西郊小学 甘肃 华亭 744103

摘要:小学阶段是树立学生良好价值观以及道德观念的最佳阶段。因此,为了更好地促进学生的发展,在今后的教学阶段,班主任应加强对德育工作的重视。基于此,本文对小学班主任教学管理中如何加强德育工作进行了分析,明确了开展德育工作的重要性,并制定了相应的管理对策,希望可以为相关人员提供帮助。

关键词:小学班主任;德育教育;水平提升;策略探究;

一、引言

小学阶段是树立学生良好价值观以及道德观念的最佳阶段。因此,为了更好地促进学生的发展,在今后的教学阶段,班主任应加强对德育工作的重视。基于此,本文对小学班主任教学管理中如何加强德育工作进行了分析,明确了开展德育工作的重要性,并制定了相应的管理对策,希望可以为相关人员提供帮助。

二、小学班主任教学管理中强化德育工作的必要性分析

在小学班主任教学管理中,针对德育工作而言,其教育形式主要可以体现在两个方面。一是教学方面。具体就是对小学生开展德育课程教育,让学生可以养成良好的道德素养。二是生活方面。通常是指在生活中,对小学生进行影响,让教师发挥一定的引导以及榜样作用,以此来不断提高学生的综合素质。但是,无论是对哪一种教育形式进行应用,最终的目的都是保证学生可以朝着多方面发展。虽然,在新时代下,教育体系发生了很大改变,然而所遵循的中心主旨却没有发生改变。所以,在素质教育不断推进的背景下,必须要强化对小学德育工作的重视,依照具体教学现状,合理地对工作内容进行优化以及完善,以便在让小学生更好地接受教育的同时,还可以帮助学生健康成长。由此可见,新课程改革下,在小学班主任教学管理中,强化对德育工作的侧重,不管是在教育层面,还是在学生的今后发展层面,都十分关键。

三、小学班主任强化德育工作的对策

(一)整合多媒体技术,有效提升德育工作水平

教师要正确的将德育教育的思想传递给学生,传递的方法就非常的重要,如果和传统教学一样只使用课本或者是老师口头的去传递给学生,那么学生在学习上是处于比较被动的局面,学生的注意力也不够集中,甚至会觉得非常枯燥。教师可以利用多媒体来提高学生对德育教育的积极性,多媒体有着传统教学所不具备的丰富资源,可以极大的丰富学生的德育知识,并且多媒体的信息更加具有时效性,可以将最近的资讯传递给学生,让学生能够真实的去感受身边的道德事件,学生的注意力也更加集中,提高学生对于德育教育的兴趣。

(二)优化德育工作的导入模式

当前最基础的德育工作是通过理论教学来落实的,但是针对小学生来讲,理论知识晦涩难懂,同时也容易降低学习兴趣,因此班主任便需要结合不同的情况优化德育工作的导入环节。导入环节可以算是德育教学的基础途径,也是增强小学生与德育理论之间紧密联系的关键。

班主任应该结合不同年级的小学生的实际意识和行为状态制定不同的导入环节方式,例如针对低年级的小学生来说,

其往往会乐于参加游戏,对于理论的依赖性极低,因此教师便可以利用情景模拟的方式来开展德育工作。例如在课余活动的时候提出游戏互动问题:“我们来模拟雷锋叔叔做游戏好不好?”这种互动式的提问能够在短时间内快速吸引小学生的注意力,同时班主任也要弱化教学的严肃氛围,将德育工作融合到学生的实际需求中去,这种导入方式能够增强学生的参与感和兴趣,也能够加强学生与德育工作之间的联系,缩减距离。

(三)营造良好班级氛围

班主任要重视班级的班风的营造,小学生的年龄比较小,容易受到身边环境的影响,一个优良的班风可以让学生受到良好的影响,要将德育工作更好的渗透到学生学习过程中的每一个角落。一个积极向上的班风可以让学生潜移默化的受到优良道德素质的影响,去提高自己的道德素养。

(四)拓展德育工作的领域

单纯从德育教学的角度来看,虽然当前具备较为完善的校本教材,但是这种方式往往会将学生的德育认识禁锢在教材中,认为德育理念是某一分支,这种教学的成效不高。因此班主任需要结合小学生能够接触到的多种知识领域来打造全面的德育教学环境。

(五)构建科学的评价体系

针对小学班主任而言,在具体的教学管理工作开展过程中,应该综合现状,科学地对评价体系进行构建,以期不断提高学生的学习自信心。同时,在日常的教学活动进行过程中,教师应该对评价机制进行健全以及优化,保证学生可以在课堂上找到更多的自信。并且,针对德育工作而言,其并不是独立存在的,而是应该科学地融入到每一门学科中,故而,班主任应该强化与各个学科教师的沟通和交流,强化德育工作与学科之间的关联,以便德育工作的开展可以更加顺利,让学生在潜移默化中对自身素质进行提高,促进其今后发展。

四、结论

总之,班主任要利用自己是班级管理者的身份去提高学生的道德素养,落实德育工作。小学生对于事物的判断能力不够强,很多时候分不清这件事情是正确还是错误,教师要引导小学生,让学生逐渐走上一个正确的道路,树立他们心里正确的三观,提高他们的道德素养让他们能够更加全面的发展。

参考文献:

- [1] 沈惠萍.小学班主任德育教育中激励策略的有效实施分析[J].课程教育研究,2019(24):69
- [2] 郭爱辉.小学班主任德育教育的方法初探[J].课程教育研究,2019(05):80-81
- [3] 田晓春.浅谈小学班主任在班级管理中如何对学生进行道德素质培养[J].中国校外教育,2018(29):48.