

初中英语教学中学生核心素养的培养途径

鲍秋凤

黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400

摘要:学生的核心素养涵盖语言能力、文化品格、思维品质及学习能力。在初中英语学科的教学过程中,教师应当准确界定学生核心素养,关注学生综合素养的培养,强效实施培养策略:整合教材、巧设导入;整体设计课堂结构;分层设计教学目标。这样才能在提升初中学生英语学科核心素养的同时,实现“道德教育高品位、规范养成高标准、学生行为高素养”的德育目标。

关键词:新课程标准;初中英语;核心素养

在英语教学过程中如何掌握关键教学内容,培养学生的核心素养,是教师探究的重要目标。当前教学改革不断推进,教师应当由传统应试教育逐渐转向为素质教育,把握学生的学习心理,为学生选择合适的多元教学方法,如此才能够提高学生的英语学习兴趣,从而潜移默化的增强学生的英语核心素养。在英语教学过程中,最重要的内容无非是听说读写这四个方面,要想帮助学生领悟核心素养内涵,教师必须要从语言内容的应用性花费时间和精力,切记不要采用传统的灌输式教学方法,必须要结合学生的实际情况,循序渐进地引

一、中学生英语阅读学习的现状

阅读是英语课堂学习的重要基础。很多课堂教学互动的开展都与阅读有着千丝万缕的联系。虽然中学生在小学三年级左右已经开设英语这门学科。也通过日常学习积累了一定的英语阅读手法,但是,通过日常的教学观察,我们发现目前的中学生英语阅读学习依然存在如下的问题:第一,阅读兴趣低下。兴趣是学好一切知识的助力剂,有了学习兴趣,才能产生对应的学习效果。但是很多中学生的英语信息储存量较低。所以在进入中学阶段后,面对突然增多的英语阅读文本,会变得不知所措。面对如同天书一样的英语阅读内容,也会因为信息分辨能力较差直接影响他们的阅读兴趣。第二,阅读理解能力差。有效的英语阅读需要做到每一个单词的意思都能读懂,但是在现实中很多中学生或者英语单词意思不懂,或者在阅读中抓不住本文的要点。这种情况会导致他们在阅读中只能粗略地掌握材料中的简单意思,或者只能断章取义进行理解,势必会对整体有效英语阅读带来影响。也会导致整体阅读理解学习的失败。第三,阅读知识面较窄。英语是一个国际通用语言,在全国很多国家中都属于交际用语,因此涉及的英语知识面也非常广泛,包含天文、地理、风土人情、科学、教育、文化、艺术等各个领域。但是由于中学生的阅读学习主要围绕课本内容展开,所以整体阅读知识面较为狭窄,缺乏对其他文化历史背景的了解,在一些有关的阅读资料学习中就会出现一知半解的状态。

二、基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略

(一) 互动阅读模式,培养良好阅读习惯

初中英语核心素养中提倡学生养成自主的学习方式,英语教师应该及时转变“教师主导”的阅读教学方法,营造以学生为主的互动阅读模式。提倡学生在合作互助学习的氛围中掌握各种阅读技巧,养成良好的阅读习惯。这一模式的教学主要以小组合作为主,通过取长补短互相提升中学生的阅读习惯和能力。在进行课前预习环节之前,英语教师可以根据文本内容创设几个有效的引导问题,鼓励小组学生展开自主阅读学习过程。这种自主互动的小组合作阅读模式,改变了

教师带领阅读的现状,改用学生合作探究的方式展开。在小组成员的互动交流中,每一个中学生都会积极参与到英语阅读中。同时,在其他同学阅读习惯的影响下,一些阅读能力较差的中学生也能逐渐掌握一些基础的阅读技巧,辅助他们养成良好高效的阅读习惯。以 Save our world 的阅读文本为例,教师可以创设“What kinds of environmental problems are mentioned in the text?”等问题。然后引导学生以小组为单位展开合作阅读学习。在互助互动模式下,每一个学生都可以进入高速阅读的氛围中。

(二) 从学生兴趣入手,培养学生核心素养

学习兴趣是提升学生学习能力的重要动力,是在培养学生进行英语学习时,提升学生的英语学习核心素养的关键途径之一。教师要使学生对英语产生浓厚的兴趣,就要在教学内容设计过程当中运用综合性的、课堂知识创新性的教学,从而激发学生的学习主动性,使学生在活动当中集中注意力,培养学生的学习能力,提升学生的学习效率。

(三) 从基础能力入手,培养学生核心素养

听力是英语学习的关键环节,教师在听力教学当中要增强学生的英语学习能力,培养学生的核心素养,就要提升学生的探究意识和英语练习能力。由于词汇作为英语学习的基础性环节,教师要在思维教学当中,通过阅读引导强化学生的写作能力和词汇运用能力,通过此类教学方式不断提高学生的学习素养,使学生在过程当中学会词汇的联合和记忆,增加学生的词汇量,提升学生的英语学习能力。英语教师在词汇教学当中,还可以通过利用英语短故事和多媒体结合,创造性地为学生建设学习氛围,使学生在背单词的同时能够运用新单词。同时,根据故事使学生能够整体性地把握和探索,有效增强学生的英语词汇、听力和学习能力,从而提升学生的核心素养。

三、结束语

在初中英语教学中,教师应当准确界定初中英语学科的学生核心素养,通过整合教材、巧设导入,整体设计课堂结构,准确把握班级学情,分层设计教学目标等方法来增强“提升初中学生英语学科核心素养”的功效,实现“追求道德教育的高品位、规范养成的高标准、学生行为的高素养”之目标。

参考文献:

- [1] 许晓英.对分课堂教学模式在初中英语课堂中的运用探研[J].才智,2019(26):75.
- [2] 李建雄.农村中小学英语衔接教学研究[J].学周刊,2019(28):41.
- [3] 侯炜斌.初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考[J].学周刊,2019(28):67.