

初中语文课堂教学个性化探究

岑廷恒

贵州省黔西南州册亨秧坝民族中学 贵州 册亨 552205

摘要: 在新课标背景下,初中语文教学理念、教学角色、教学内容、教学模式都发生了不同程度的改变,与传统教学情况相比有了本质上的突破,破除了其中诸多落后、陈旧的方法体系。但是学生因人而异,所以我们应继续强化因材施教的策略,根据学生实际情况开展个性化的教学,提升他们的各项能力,培养他们的语文素养。

关键词: 初中语文; 课堂教学; 个性化探究

初中语文的课改,使语文教学的科学性、综合性显著提升。在未来的发展中,初中语文教学会随着教育改革的深化落实不断调整,完整与系统地落实新课标的要求,根据学生的特点、层次,有针对性的开展个性化教学。

一、关于目前初中语文课堂教学存在的问题

(一) 教学过程呆板

目前,在初中语文教学课堂上,基本以老师传授教学内容为主,学生本来的主体地位未能得到实现。通常,在初中的语文课堂上,我们已经比较难看到样式新颖的师生互动等,甚至有时候连问答环节也显得过于死板。初中语文老师面对的学生群体不再是小学学龄段的学生们,所以在教学过程中可能会更少去运用一些直观的教具,例如多媒体影音,图画等进行内容的传授,而是通过语言直观的方式直接告诉学生们,语文课堂的氛围明显不够积极热烈,初中语文课堂的教学过程部分呈现较为刻板 and 消极的状态。

(二) 应试教育痕迹严重

初中语文的教学内容是有教科书等教学目标规定下的任务,但无论是其内容,还是老师教学的形式上都在一定程度上有为了应付考试而存在的状态。这样的状态不仅让老师在教学过程中无法发挥教师主导的作用,也会让学生觉得枯燥乏味从而难以发挥他们的主观能动性进行学习。重复强调和联系考点,忽略学生们其它感兴趣的内容,也会让学生们各方面的能力显得参差不齐。

(三) 学生差异大

进入初中阶段后,我们会发现部分孩子偏科严重,除此之外,即使文科水平较高的学生语文学科的成绩也不一定都名列前茅。这就需要语文老师根据实际情况对学生的差异进行深入调查研究并分析原因,这样才能造出适合不同学生提高语文能力以及整体提升语文课堂教学的方法。

二、初中语文课堂教学个性化的策略

(一) 完善教学方式

语文学科中其实有部分教学内容完全可以用到多媒体技术或者是其它更加直观的教具来提高效率。例如一些名篇的节选,占用篇幅较多,需要掌握的知识点侧重也不同,那么就可以利用一些音频或视频资料,这样会让学生较为直观地察觉到不同人物的主要特点及他们之间的差别,从故事情节到细节描写方面着重提醒并加以讨论。这样的方式不仅会提高语文教学的效率,还会让学生们增加兴趣和师生间的互动,让整个教学过程事半功倍。另外,采取课前预习,课内针对重点难点进行讲解,对学生们感兴趣或者有争议的地方可以进行小组讨论或是扩展知识点至课下多方学习,都能让学生发挥更多主体作用,提高语文教学效率。

(二) 整合相关资源

上文提到课程内容过于应试,显得教学过程较为枯燥,学生们的兴趣度也会丧失,对考点、重点、难点等内容的反复学习也会引起不同程度的反感。这个时候教师需要根据教学经验以及学生的反馈对教科书中必修内容进行资源的整合,可以分为不同类型的内容在同一时间段让学生们进行学习,将这些内容进行资源的整合,不仅可以让教学内容更加系统化,还能加深学生们学习同类或相关知识的掌握程度。如此一来自然可以提高初中语文教学的效率了。

(三) 根据学生情况因材施教

想要提高整个教学的效率,不是一朝一夕就能完成的事,不同地区也有不同的情况。这个时候需要教师根据当地学生总体的情况,对学生们就语文学习发表自己的看法或建议。可以实行问卷调查的方式,了解的内容包括:学生对语文学科中感兴趣或毫无兴趣的内容、希望在语文课堂上看到怎样的教学方式、喜欢哪种复习形式等等。了解学生是我们提高教学效率的前提,之后则需要我们不断改进,可以与资深或优秀教师沟通交流,也可以在网学习整理更多高效的改善措施,重视要注意教学的方法不会一成不变,想要有更好的效果,必须保持及时反思和应对的积极态度。

(四) 引导学生积极参与

学生们对知识感兴趣会产生主动学习,而主动参与则会在很大程度上提高他们学习的积极性以及效率和成果。课堂教学不只是老师们的天地,也可以让学生们适当地参与进来。例如初中的古诗词、文言文等学习,这些内容让大多数初中生觉得头疼的同时也确实成为了各大考试中的必考项目,另外,古诗词和文言文承载着的是我国几千年文化底蕴,它们所独特的韵味即使不成为考点,也值得我们细细品味。对于这样的内容,我们完全可以让学生们担任“助教”,在语文课堂上,可以让准备充分的同学扮演老师的角色,向大家讲授它们对于某诗词或文章的理解与感受。

三、结语

综上所述,在初中教学课堂中充分激发教师和学生个性化发展。落实个性化教学需要语文教师紧随时代发展潮流,及时更新教学理念,创新教学方法,引发学生的学习兴趣,提高学生的语文水平,进一步促进语文个性化教学和学习质量的提高。

参考文献:

- [1] 王周成. 构建初中语文有效个性化教学的课堂[J]. 课程教育研究, 2019(17): 84-85.
- [2] 王理友. 浅谈初中语文个性化课堂教学策略[J]. 当代教研论丛, 2019(09).