

# 初中物理合作学习的开展策略

陈德美

江苏省如东县岔河中学 江苏 如东 226403

**摘要:**对于物理这门学科来说,知识点具有很大的抽象性,学生需要有较强的思维能力、想象能力、理解能力,才能学习好物理。但是,依据现在的物理教学反映的情况来看,教师受到应试教育的影响较深,教学方式古板不灵活,导致学生逐渐丧失了对物理的学习兴趣,学生的课堂积极主动性不高,导致教学效果不佳。而合作学习可以有效地打破这一现状。合作学习的课堂模式,活跃了课堂氛围,有效地为课堂注入了新鲜的活力,让学生可以在合作中取长补短,相互学习,有效地培养了学生的自主探究学习能力、合作能力,让学生可以在课堂中勤动脑,勤思考,积极地发表自身的想法,让学生可以更好地掌握物理知识,提高了学生的学习效果。因此,教师要积极地寻求有效的策略,发挥出合作学习的最大优势,提高合作学习的效果,促进学生能够更好地成长。

**关键词:**初中物理;合作学习;开展策略

## 一、小组合作的价值

### (一)与物理实验教学特点相适应

物理教学当中,教师不但要传递知识内容,强化学生积累,还要提升学生自主探究和主动参与的意识。物理实验本身就是将实验作为前提,通过客观事实的揭示,引导学生深入探究。但是在实际教学当中,由于受到器材和空间等因素的限制,单人往往无法有效完成,这就需要多人合作;同时在一些问题的探究方面也需要多人合力完成,所以小组合作和物理实验教学之间,理念相符。

### (二)可以提升实验教学质量

小组合作强调的是教师辅助实验,学生自主操作,这一点和现代教育理念完全相符。通过分组能够确保教师有针对性地对小组进行指导,同时也能够使学生在相互交流的过程中,找到实验的正确路径,提升交流合作的能力。

## 二、初中物理合作学习的开展策略

### (一)创建学生合作自主探究的机会,提升学习效果

自主合作教学模式的出现,是更好地代表探究式教学模式运用的一个方面。在给予了学生充足的自主合作探究学习空间下,会让学生在获得良好学习效果基础上,也形成对物理知识的准确认识。所以,教师把学生分为几个学习小组,不对学生产生约束,而是让学生自由探究,并发挥出自己问题研究的能力。

例如,在学习“磁感线”知识点时,为了让探究式学习质量更加高效,教师就把课堂交给学生,让学生参与探究和讨论环节,不再受到干扰。这其中,学生在自主合作学习内部可以相互交流想法和意见。在知识的不断更新和升级下,能够有自己独到的见解。同时,学生如果为了让讨论结果更加具有说服力,也可以自主合作开展实验。以具体理论知识为参考,为实验提供依据和指引。这样,学生在自主合作探究中,把物理理论知识进行了透彻分析,也会在动手操作上拥有属于自己的独立空间。

### (二)探究教学联系生活实际,激发学生兴趣

物理知识和学生生活实际是存在关联的,在合理创建生活化学习情境下,让学生参与探究,所形成的探究效果才会十分明显。所以,让生活化教学内容融入人探究式教学之中。这为学生提供了有力的知识支撑,也让学生在成长之中获得了前所未有的体验空间。生活知识和物理内容结合,让学生

感受到知识的运用价值,也让学生学会运用物理知识。

例如,学习“物态变化”内容时,教师可以为学生举例生活中存在的“热胀冷缩”现象。如,生活中把煮熟的鸡蛋放在冷水中浸一浸,蛋就很容易剥开。这其中涉及的知识点就是热胀冷缩。教师在以此作为案例引导下,让学生自己联系生活实际进行物理知识的探究。学生联系生活实际,从物理知识出发,在拥有了强烈的探究兴趣下,也会在生活中找到所存在的物理知识,并提升知识的运用能力和水平。

由此,生活化的教学形式,让学生的探究式学习拥有浓厚兴趣,也是进一步让学生看清物理知识本质的一个重要形式。

### (三)创新教学设计和课堂实施,激发学生主动参与合作学习的积极性

为了实现合作学习教学活动有条不紊地开展,教师在备课时要根据新课程标准的要求,结合教材和学生的实际情况,合理设计和安排小组合作学习的内容和环节,控制好小组合作学习的时间,充分把握合作学习内容的难度,要设计有价值的、开放性较强的问题,促进小组合作学习的高效实施。

例如,在进行“摩擦力”教学时,教师可以让学生提前预习课程内容,让学生带着问题去进行思考和讨论,比如,可以设置这样的问题“坐公交车遇到急刹车的时候人的身体为什么会前倾?什么是摩擦力?什么地方会用到摩擦力?”教师引导学生借助生活中的现象,分组讨论和研究摩擦力,推荐小组代表归纳总结摩擦力的定义和特点。在认识摩擦力的概念时,教师可以用多媒体展示生活中存在和应用摩擦力的图片或视频,为学生分组讨论营造良好的氛围,使学生对物理知识的理解更加深刻,不断地加强对于学生科学思维的培养,实现学生能力的提升。

## 三、结语

总之,通过在初中物理课堂上采用小组合作探究教学,学生不仅可以学到科学知识,也可以学到科学研究的方法,增强科学能力,最终养成正确的科学情感,态度和价值观。

## 参考文献:

- [1] 舒亮.初中物理“小组合作学习”教学探究[J].速读(下旬),2018,(12):181.
- [2] 杨彬.探究初中物理教学中合作学习模式的运用[J].读与写,2018,15(36):199.