

新课改下小学低年级数学教学中直观教学的应用策略

陈洪波

湖南省桂阳县黄沙坪中心校 湖南 桂阳 424421

摘要: 新课改下的数学教学除了数学教学课堂中教学主体由老师转变为学生之外,还广泛采用多媒体信息设备来营造课堂氛围,多媒体教学的最大特点就是形象直观。本文就以直观教学对于小学低年级数学教育的益处进行探究分析。

关键词: 小学数学;直观教学;低年级

想要科学的提高小学数学成绩和数学课堂效率,应关注直观教学、激发学生的学习兴趣、注重学生动手实践等教学方面。教师要在数学教学中尊重学生的主体性,注重学生自主学习能力和数学学科兴趣的培养。教师在注重教育教学方法的改进和学生主体性课堂中心的转换时,也要注重自我学习,不断地重置自己。

一、利用直观教学,活跃课堂氛围

课堂氛围就是班集体在课堂上所表现出来的心理气氛,通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。一般认为,课堂气氛是由教师的教风、学生的学风以及教室中的环境作用所形成的一种心理状态。积极良好的课堂氛围不仅会使教师和学生双方精神焕发、思维活跃、灵感迸发,而且有利于课程教学任务的完成。传统的小学低年级教学过度强调教师的主导性,忽略了学生数学教学中的主体地位,所以良好课堂氛围的营造不被重视,低年级学生尤其是一年级学生容易因为消极的课堂氛围而对学习数学和数学课堂产生消极态度,与教师之间的师生关系呈现疏远或者对抗状态,面对这种学生单方面拒绝沟通的现象,不仅会导致学生成绩下滑,而且会导致学生对于数学错误的学科认知。新课改下的“素质教育”强调数学课堂中学生的主体地位,在课堂中,教师致力于通过游戏、故事、多媒体课件等更为直观的手段去营造积极活泼的课堂氛围,这些直观的方法不仅便于学生接受课堂知识,而且容易代入情境。活泼的课堂氛围不仅有利于学生对于数学知识的学习,而且在培养学生对参与数学课堂积极性的同时融洽师生关系。

二、利用直观教学,调动学生兴趣

兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础,是推动人去认识事物、探求真理的一种重要内在的动机,是学生学习中最活跃的因素。有了学习兴趣,学生就会在学习中产生很大的积极性,从而产生肯定的、积极的情感体验,使外在的要求转化成内在的需求。传统的教学过程中由于受到成绩的深度影响,所以教师在教育教学中注重对于学生学习成绩的提升,对于那些培养学生兴趣的课程板块一般情况下是进行忽略的,但是单方面提升学生学习成绩在学生没有多大兴趣的前提下,是不可能做到的,所以就造就了“应试教育”模式下一两个尖子生,小部分中等生,大部分后进生的现象频频出现。新课改下的小学数学课堂教育注重学生兴趣的培养,通过把数学知识日常化、生活化,让学生通过讨论学习体会到数学的学科乐趣,利用直观的多媒体教学方法,让学生能够在数学课堂中获得学习的乐趣。

三、利用直观教学,抽象问题具体展示

首先,进行直观的实物教学可以利用实物真实、生动、鲜明的特点,来诠释抽象的数学问题,这也是实物直观教学在小学数学课堂教育被广泛应用的原因。因为小学生的生理特性和心理特性决定了面对一些新的知识容易发生理解问题。在小学数学低年级课堂中,对于数的概念的建立、四则运算的规律、图形周长和面积的计算区别都容易造成学生理解误区。其次,直观教具教学的教学优点是能够突出教学重点,直观的教具教学不仅能够更好的展现教学特点,而且能够帮助学生通过观察教具更好的进行理论理解,从而培养学生的自主探究能力。最后,随着科技发展有了更多的直观教学工具,现在被常用于小学义务教育的直观教学工具是多媒体投影教学。相对于传统的实物教学和教具教学,多媒体投影教学除了可以展示生活化的情景来帮助课堂氛围的营造,还可以通过音频和视频来更加真实直观的展示实物发展的规律和其中的变化过程,对于规律性的数学概念的展示更加形象直观。

四、利用直观教学,增强学生实践能力

在数学教育中除了基础知识的学习,学会把学会的数学知识应用于生活才是进行数学教育的根本目的。想要达成这个教学目标不能只依靠于数学课堂教育,教师应该增加数学教学的生活化教学,激发学生在日常生活中进行数学练习的兴趣和勇于实践的精神。想要转数学教学为数学教育,首先教师应该在数学课堂教学中注重基础知识的教学效率提高,其次,教师在数学课堂教学中要通过丰富多彩的教学活动提高学生参与数学课堂的积极性。小学生的心理发展特点决定了在低年级小学生处于从具体形象思维向抽象逻辑思维的过度阶段,因此对于抽象数学知识如何教好是一个教学难点,另一个教学难点是引导低年级以具象思维为主的学生对于学会的知识充分应用于生活。在学生的知识形成过程中,利用直观操作,可有效地激发学生的想象力,引导学生发现问题,解决问题,把抽象的知识具体化,让学生对知识进行再创造。

五、结语

本文就以直观教学对于小学低年级数学教育的益处进行探究分析,主要探讨方向为课堂氛围、学生兴趣、抽象问题具体展示、增强学生的实践探究能力这四个方面,这是一些优质学生接受程度高的低年级小学课堂的必备要素。

参考文献:

[1] 高雯琴.小学低年级数学学习习惯现状调查研究[D].上海:上海师范大学,2019.