

信息化下初中英语教学案例设计与课堂演示应用

董 芹

山东省日照高新区中学

摘要:以信息技术为支持的初中英语教学可以改善英语课堂的教学现状,提高学生英语学习效率。以人教版九年级英语 Unit4 Section B 2b 《He Studies Harder Than He Used to》为例,研究如何运用现代信息技术设计教学案例与课堂演示的应用。

关键词:信息化教学;教学案例设计;课堂演示

一、引言

在现代信息化技术为支撑得背景下,它改进了教师课堂上在黑板前授课、学生课上听课摘录重点授课内容并完成课后作业的固化的传统教学模式。随着数字媒体及人工智能的飞速发展,信息化教学与高效教学模式日渐结合,结合不是简单相加的效果,而是将现代信息化技术手段运用在初中英语教学中。信息化教学方式的运用为英语课堂的实施带来了巨大转变。

二、教学设计案例与课堂演示

本研究以人教版九年级英语 Unit4 Section B 2b 《He Studies Harder Than He Used to》为具体教学案例,阐述如何运用现代信息技术设计英语阅读教学案例。

(一)学情分析

学生刚刚升入九年级,根据上学期英语成绩来看,英语成绩参差不齐,部分学生基础较薄弱。但是从课堂来看,学生的课堂积极性较高,回答问题积极,课堂活跃。绝大部分同学能够做到自觉完成作业,他们对知识的渴求是值得表扬的。九年级是关键的一年,教师在传授知识的同时,要注重与学生的沟通与交流,掌握他们的心理特点,更有利于教学。

(二)教学目标

针对以上分析,确定本节课的教学目标

(1)知识与技能目标

1)通过阅读寻找文章的重要细节信息,通过研讨挖掘文本的思想内涵。

2)能够运用文章的语言知识复述课文。

(2)通过本节课的学习,学生应该掌握本节课出现的重点句型短语和词汇。如:seldom, influence, absent, be proud of, in person, take pride in...

It is hard to believe that he used to have difficulties in school..

Li Wei's unhappiness began to influence his schoolwork 等。

(3)通过学习,学生能够利用文章标题、图片信息等进行预测并获取文章大意。能根据上下文的语境推测黑体词或短语的含义;在细读文章的基础上,利用任务提示,进一步理解故事发展,能够根据故事的前后逻辑关系补全缺失信息的能力,掌握关键词句并能重复故事。(能力目标)

(4)通过本节课的学习,唤起学生对留守儿童的爱之

心,懂得体会亲情的可贵,理解父母的责任,并能在成长的道路上注意心理的健康和成长。(情感目标)

(三)教学过程

利用网络平台推送任务,引导学生预习,为阅读教学的顺利开展打下基础。学生理解文章的难点集中在长难句上。为突破这一难点,课前笔者利用网络 APP 布置了两项网络任务:

(1)课前

1)通过网络平台朗读文章。

2)观看微课,记录好朗读过程中不理解的语言知识。

【设计说明】微课是指运用信息技术在五分钟内对教学中的一个知识点进行针对性讲解的视频或音频。这些知识点可以是教材解读、题型讲解、考点归纳,也可以是学习方法传授、教学经验总结等。微课视频短小精练,便于传播,学生可以通过手机、电脑等设备在网上或校园平台下载相关知识的视频进行观看与学习。为了更好地让学生理解文本意思,笔者在阅读教学前利用网络平台推送前置型知识讲解微课,要求学生在家完成微课所要求的预习任务。

(2)课中

在课前已经完成了阅读文章的讲授,课堂上主要检查学生的预习成效和完成学习任务的情况。教师通过组织阅读活动深化学生对阅读文本的理解,并通过输出语言知识锻炼学生的批判性阅读能力。

1)点评网络任务完成情况

教师针对朗读作业设计了颁奖环节,表扬朗读优秀和进步的学生,并让每一个学生都分享一段优秀朗读作品。

【设计说明】教师通过点评任务完成情况来提升学生的任务完成率,为课堂教学的顺利开展打下基础。同时,教师采用颁奖、分享等方式激励学生参与课堂教学,高质量地完成任务。

2)PK 词汇记忆效果

教师采用 PK 形式检测学生对重要词汇的掌握程度:设计了一个词汇抢答环节,要求学生以小组为单位进行抢答。教师在屏幕上呈现中文,看哪个学生第一个站起来回答,回答正确的为小组加一分。根据学生的水平把学生分为三层,为不同层次的学生安排了不同的任务。由于课前学生已经进

行了预习,这个环节进展顺利,学生的参与积极性很高。

【设计说明】这个环节,教师采用分层教学法,确保每个层次的学生都能学有所得,同时,了解了学生对语言知识的掌握程度,实现了精准教学。

3) 开展多种阅读活动:

A. 快速回答:“What’s the main idea of each paragraph?”

B. 细读第一段,找出李文的相关信息。

C. 阅读第二段,画出表示 the problems that Li Wen used to have 的句子,并记忆这些句子。

D. 阅读第三段后小组讨论:“What do you think Li Wen and his parents talked about in their conversation?If you were his parents, what would you say?”进行角色扮演。

E. 采用“头脑风暴”(Brainstorming)的形式启发学生思考:“What do you think if your parents leave you because of earning money?”

F. 阅读最后一段,找出描述李文现在的表现情况的句子,以父母的口吻夸奖李文,并思考:“What causes his change now?”

【设计说明】让学生体会自己进步后父母的喜悦心情,进一步引发学生换位思考,体谅父母。

(3) 课后

课后,笔者根据学生的水平给不同层次的学生布置了不同的任务。让水平较高的学生写一件相类似的事件,突出自己的变化及产生变化的过程和心态,并通过QQ与其他学生分享;让水平中等的学生根据课文内容完成课堂写作任务;

让水平较低的学生利用网络平台推送几篇相关的阅读文章,进一步体会父母的情和爱。

(四) 教学反思

在基于网络平台的教学中,教师发现学生网络作业的完成率低,缺乏完成网络作业的动力和条件。教和学需要同步进行,各种形式的网络学习形式可以成为师生课堂教学的辅助手段,“以学立教”强调以学生为中心,在全面分析学生需求的基础上进行教学。在初中英语阅读教学中,教师要适当利用网络平台、大数据,达到教学合一。

三、结语

现代信息技术下的初中英语阅读教学既突出了语言能力的培养,也注意启发了学生的英语素质,满足了初中学生英语阅读教学的基本要求。由于初中学生处于青春期,思维比较活跃,多数教学活动以模拟为主。使用各种现代、低成本的信息技术设备、软件及资源,将信息手段与教学内容有机融合,这样既提高了教学效果,也有效培养了学生英语阅读表达与运用能力。

参考文献:

[1] 邹菁. 基于信息化教学设计案例的初中音乐课堂教学[J]. 宁波教育学院学报, 2016, 18(5): 9.

[2] 谭亚国, 教育部. 2018. 义务教育英语课程标准(2017版)[S]. 北京: 人民教育出版社.

[3] 郭丹, 徐素波. 基于移动信息化教学的初中英语课堂教学设计[J]. 高教学刊, 2018(10): 105.

