

高中思想政治课学科核心素养培养路径

郝武敬 崔夏锋

河南师范大学附属中学 河南 新乡 453000

摘要:高中思想政治课教学是落实思想政治学科核心素养的主要渠道,是塑造高中生正确世界观、人生观、价值观的关键一环。如何在教学中落实思想政治学科核心素养,是调动学生求学积极性的重要因素,是推动高中思想政治教学发展的重要课题。鉴于此,本文对高中思想政治课学科核心素养的培养路径进行了探索。

关键词:高中思想政治;核心素养;培养路径

近年来,我国高中新课程改革力度加大,人们对高中教育的意义有了全新的认识,高中思想政治教师在开展教学工作时,要想从根本上提升教学的效果,不仅需要充分结合各方面实际情况来对教学模式进行优化,还需要对教学内容进行创新,这样才能满足实际教学的需求。然而,就当下高中思想政治课教学工作实际情况来讲,教学整体水平较为低下,其中存在诸多的问题需要我们进一步解决,也正是因为这些问题的存在导致学生对思想政治课的学习积极性较低,教师教学效果欠佳。

一、政治学科核心素养面临的问题

(一)教学方法的落后性

教学方法要不断适应时代发展和学生需要,为教学任务和教学目标服务,才能推动学科核心素养的完善。当前,许多学校在思政课教学中还是以单一的讲授式教学方法为主。教师是课堂的主体,其权威神圣不可侵犯,学生被动接受知识理论的灌输,师生之间缺乏有效的互动。此外,因受升学率和高考指挥棒影响,许多学校对于课外教学实践活动的重视程度不足,理论和实践相背离,教学方法容易因此固化,缺乏灵活性、多元性和先进性。

(二)政治学科实践活动形式化严重

一些学校高中思想政治学科的实践活动太过于形式化,甚至根本就没有相关实践活动,使得理论与实际相脱节,学生不能切身体会到政治生活实践,学生只是死学了知识,并没有真正地参与到政治生活实践当中来,部分学校随意开展一个专题或讲座,就当是学生亲身参与到政治生活实践中来了,学生们没有走出校门,没有走进社会,这种实践活动对于思想政治学科核心素养的培养是没有意义的。

二、高中思想政治学科核心素养的培养路径

(一)时政引入教学,激发学生的政治认同意识

时政引入是为了让学生能够更及时地掌握更多最前沿的时政讯息,增加学生的国家归属感,进而在潜移默化的过程中使得其政治认同意识得到很好地激发。

例如,教师在进行“人民民主专政的本质:人民当家作主”这一内容的教学时,就可以引入两会的内容,并就两会中代表委员们具体讨论的问题和学生一起探讨,从而很好地激发学生政治认同的意识。

(二)创设教学情境,提高学生的公共参与能力

公共参与能力的培养需要教师通过创设特定的情境让学生设身处地地思考问题,让学生有身临其境的感觉,使学生的视觉、听觉、感觉同时实现有效的刺激,在这一过程中,不

仅能够提高学生参与学习的主动性,也能够在潜移默化的过程中使得学生公共参与的能力得到有效地提升。

例如,教师在进行“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”这一内容的教学时,就可以利用多媒体以视频的形式给同学们展示我国悠久灿烂的传统文化,并让学生扮演导游的角色来向更多的游客介绍某个地区、民族的传统文化,这样一个情境的创设,将会很好地激发学生的参与兴趣,同时在参与情境活动的过程中提高自身公共参与的能力。

(三)巧用时政资源,培养法治意识

依法治国是我国最为重要的治国策略,并且所有的中国公民都需要在各种活动中严格遵守法律法规,否则就会受到法律的制裁。而高中生作为祖国未来的顶梁柱就必须培养他们的法律意识和法律思想,这就需要高中政治教师精选相关时政资源来影响学生以提高他们的法治意识。

例如,教师可以在课上对学生进行法律课程的讲解,强调法律意识对于生活的重要性等。而在课外,教师还可以引导学生去主动关注一些法制节目,还可以让学生寻找一些典型的法律案例在课堂上进行展示,以此来丰富课堂学习活动,逐步培养学生正确的法律观,进而促进学生更好地发展。

(四)创设问题情境,培养理性精神

对于高中思想政治教学而言,教师可以通过多媒体设备来为学生创设多样的问题情境,营造良好的教学氛围,并且让他们在这种学习氛围中充分发挥自己的思维能力,不断提高他们的探究能力和解决疑难问题的能力。

例如,教师在进行“树立正确的消费观念”这一内容教学时,可以创设问题情境,比如家里缺失某样家用品时,父母在商场买东西都有自身的想法而无法抉择买哪一种特点或者款式的物品,以此来引发学生们的思考:我们应该如何消费呢?消费时要考虑哪些因素呢?消费时能不能只追求其外观,需不需要量力而行……让学生在独立思考和小组探究展示分享过程中不断激发碰撞他们的思维,最终实现教学目标。

三、结语

总的来说,核心素养的培养是现代新课程标准改革提出的新的教育方向,在教学实践中多措并举有效地落实核心素养的具体内容,有助于教学质量的提高和促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 于亮.高中生政治学科核心素养的培养[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(12):73.
- [2] 李斌.高中政治核心素养培养研究[J].中学政史地(教学指导版),2018,(11):5-6.