

合作学习在初中英语写作教学中的实证研究

洪世黄

广州市黄埔区玉岩实验学校 广东 广州 511363

摘要: 基于合作学习理论,本研究探讨了合作学习与降低初中生英语写作焦虑以及提高初中英语写作能力和英语写作成绩的关系。结果表明:(1)合作学习能够降低初中学生的英语写作焦虑。(2)合作学习能提高初中学生的英语写作能力和英语写作成绩。

关键词: 合作学习; 初中英语; 写作教学; 写作焦虑

一、引言

目前初中英语写作教学现状不容乐观,学生在习作或考试中言之无物,甚至无话可说。究其原因在于许多教师把主要精力放在了听说,语法和阅读的教学上,写作教学被认为“费时低效”而未能得到足够的重视。鉴于此,以合作学习理论为指导的初中英语写作教学模式正是能够解决写的艰难和写的低效性问题的有效途径。本研究将运用合作学习到初中英语写作教学中,对小组合作写作模式的可行性和有效性进行研究,学生通过同伴合作、小组合作、师生合作等方式,优化写作过程,提升写作技能,能够有效地提高学生的学业成绩,改善班级内的社会心理气氛、形成学生良好的心理品质和社会技能。

二、文献回顾

对于合作学习,斯莱文(R.E.Slavin, 1985, 1995)认为,“合作学习是使学生在小组中从事学习活动,并依据他们整个小组的成绩获得奖励或认可的课堂教学技术。”他提出的学生小组成就区分法在广大的中小学得到了广泛的应用,后来开发针对特定学科的合作学习方法,如小组辅助教学法,合作统整读写法等。国内外许多学者将合作学习应用于教学实践,将合作学习引入到英语写作课堂教学中(Conrad J.F., 1997; 卢植, 2004)。合作学习强调以学习者为中心,关注学习者在学习过程中的主体意识,注重调动学习者主动参与学习过程的积极性。写作教学中通过合作学习,增强其主动参与写作过程的意识,提高学习者的写作兴趣,降低学习者英语写作焦虑,从而提高其写作成绩与写作能力。

三、研究内容

(一) 具体研究内容

本研究主要以笔者在初中英语写作教学实践中遇到的学生英语写作水平低,学习兴趣不高,对写作的恐惧和有焦虑等问题为背景,为了有效地促进学生英语写作能力的提高和在很大程度上消除学生对写作的恐惧及畏难情绪,降低学生的写作焦虑,本研究将对研究对象进行实证研究,以验证合作学习运用于初中英语写作教学过程的可行性和有效性。

(二) 重点解决的问题

对于初中生来说,英语写作要克服诸多因素的影响,由于学生英语学习基础比较薄弱,英语学习缺乏兴趣,因此合作学习应用到初中英语写作教学中是重要的研究方向。

本研究重点解决以下问题:

(1) 合作学习能否降低初中学生的英语写作焦虑?

(2) 合作学习能否提高初中学生的英语写作能力和英语

写作成绩?

四、研究设计

(一) 研究方法

本研究将采用问卷调查和实验研究的方法。

(二) 研究对象

参加本研究的是初中一年级两个班的学生,共81人,其中实验班40人,对照班41人,年龄介于13到14岁,已学了5年英语。

(三) 研究工具

(1) 外语写作焦虑问卷调查。外语写作焦虑问卷采用了Cheng(2004)编制的《二语写作焦虑量表》,量表采用中文译文对学生进行问卷调查,这样更加有利于学生准确地理解问卷。量表共20个题项,选项采用李克特5分量的形式分级,从“这完成不符合我的情况”(1分)到“这完成符合我的情况”(5分),前后测量表进行了打乱处理,避免练习效应(郭燕, 2011)。实验开始的第1周对被试进行外语写作焦虑前测,第19周进行后测。

(2) 英语写作测试试卷。以广州市萝岗区每学期期末考试试卷的作文部分为测量工具,前测为被试七年级第一学期期末考试作文测试试卷,后测为被试七年级第二学期期末考试作文测试试卷。

(四) 实验方法和步骤

实验组:

步骤1: 增强合作学习意识阶段

(1) 根据合作学习的“同组异质,异组同质”分组原则,把学习成绩、能力、性别等方面不同的4-5名学生分在一个合作小组。

(2) 介绍合作学习的基本概念、要素、和主要合作学习方法,保证学生对合作学习形成基本的概念。

(3) 指导学生学会互相改正英语作文,期望能够提高学生自我评估和合作能力。

步骤2: 前测阶段

实验前,使用初中英语七年级上册教材的一份写作测试题对学生实施测验,目的是收集数据以便实验后的数据对比。

步骤3: 实施实验阶段(对实验班采取小组合作学习方法教学),小组合作学习教学程序:(1)小组讨论与小组报告。教师要求学生对于写作任务的具体要求要全面理解,然后学生小组讨论写作任务中的体裁、人称、时态等。最后让小组展示他们的讨论结果。(2)单独写作。在教师的指导下,学生独立完成写作任务。在学生写作活动过程中,教师提供

帮助,并且收集学生写作作品中的典型错误作为写作后的反馈。(3)写作评估和共同协商阶段。教师利用多媒体呈现一位学生的作文,让全班同学进行评估。然后要求学生小组交流自己对作文的评估意见,并且记录同伴作文中的美句。(4)小组编辑和反馈阶段。在老师的指导下,学生小组合作改作文。老师呈现优秀作品,并且作出评论。(5)优秀作品展示。课后教师在班级的学习园地(英语角)展示学生的优秀作品。在对照班,教师主要采用传统的英语写作教学方法。

步骤4:后测阶段。

实验后,分别对两组的学生进行英语写作的后测(区统一命题的期末考试书面表达部分),收集收据,对两组分别进行独立样本T检验,比较两组的差异,同时对两组分别作前后测配对样本T检验,检验实验前后英语写作成绩是否存在显著差异,学生的后测英语成绩比前测英语成绩是否有明显的提高。

五、结果与讨论

(一)合作学习对降低初中学生英语写作焦虑的作用

本研究的问卷调查使用了《二语写作焦虑量表》(Cheng, 2004),经检验,该量表具有较高的信度和效度。调查结果如下:见表1。

表1 初中英语写作焦虑问卷的前后测平均分差异

	人数	前测	后测	前后测差异(t值)	显著性(双侧检验)
实验班	40	62.03	57.88	4.150	.000
对照班	41	62.24	61.98	.268	.237

从表1中可以看出,经过对实验班和对照班分别进行配对样本t检验后,结果显示实验班的英语写作焦虑在实验后明显降低,前后测差异显著。而对对照班的英语写作焦虑在实验前后没有明显变化,前后测没有显著差异。由此可见,合作学习能消除学生对写作的恐惧及畏难情绪,降低学生的写作焦虑。

(二)合作学习对提高初中学生写作能力和写作成绩的作用

两次测试的信度和效度都比较高:前测为七年级第一学期的期末考试试卷,后测为七年级第二学期的期末考试试卷,均由广州市萝岗区教科中心英语教研员命题,由本校其它年级的老师监考,由区中学英语教研员组织本区七年级教师进行电脑统一阅卷。

(1)初中英语写作前后测成绩

初中英语写作前后测成绩见表2。

表2 初中英语写作前后测平均分差异

	人数	前测	后测	前后测差异(t值)	显著性(双侧检验)
实验班	40	5.35	7.08	-10.776	.000
对照班	41	5.39	5.12	1.676	.102

从表2可以看出,对实验班与对照班分别进行配对样本t检验后,结果显示实验班英语写作前后测成绩差异显著,成绩明显提高;而对照班写作前后测成绩差异不明显,成绩变

化不大。

(2)初中学生写作能力

对实验班与对照班英语写作前后测成绩分别进行独立样本t检验,结果显示实验班的后测成绩显著大于对照班,但是实验班前测成绩与对照班成绩相比较,它们之间没有显著差异,由此可见,合作学习能够有效地提高初中学生英语写作能力,具体结果见表3。

表3 前后测英语写作成绩独立样本T检验

	人数	实验班	人数	对照班	组间差异(t值)	显著性(双侧检验)
前测	40	5.35	41	5.39	-.103	.918
后测	40	7.08	41	5.12	5.442	.000

六、结论与建议

通过教学实践与研究证明,合作学习能够降低初中学生英语写作焦虑与提高他们的英语成绩和英语能力。英语写作是一个漫长、持续性的过程,要营造和谐写作氛围,保持写作热情,教师应积极营造和谐融洽的写作气氛。合作学习不仅带给学生更多的成功写作及积极情感体验,还对他们英语学习的态度、价值观等方面产生了积极影响(吴育红,顾卫星,2011)。由此可见,和谐、融洽的合作写作气氛不但激发学生写作兴趣,更能够在一定程度上降低学生写作焦虑。另一方面,合作学习使得学生对于写作的情感发生了变化之后,学生在相互帮助、交流的过程中,提高了学习成绩和写作能力。因此合作学习教学模式是一种行之有效的教学方法,是一种值得推广的课堂教学模式。

参考文献:

[1].Conrad J F.A classroom experiment using small-group projects[J].*The Journal of Mathematical Behavior*,1997,16(2):167-174.

[2].Cheng, Y.A measure of second language writing anxiety: Scale development and preliminary validation [J].*Journal of Second Language Writing*, 2004 (4): 313-335.

[3].Kagan, S.*Kagan Cooperative Learning* [M].San Clemente, 2009.

[4].Slavin, R.E. (Ed.) *Learning to Cooperate* [M].Springer, 1985.

[6] 5.Slavin, R.E.*Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* [M].Boston: Allyn and Bacon, 1995.

[6].郭燕.大学英语“写长法”对写作焦虑和写作能力影响作用的实验研究[J].*外语界*, 2011, 2(73.81).

[7].卢植.合作式英文写作作用效度的实验分析[J].*暨南学报:哲学社会科学版*, 2004, 26(2): 104-108.

[8].吴育红,顾卫星.合作学习降低非英语专业大学生英语写作焦虑的实证研究[J].*外语与外语教学*, 2012(6): 51-55.