

浅谈新课程理念下初中生物教学的有效策略

金艳艳

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第六中学 内蒙 锡林 026000

摘要:新课程给初中的生物教学提出了更高的要求,更加注重学生的全面发展以及学生的兴趣培养,同时也更加强调提高学生的自主学习能力,并且增加了实践教学环节。为了满足教学要求实现教学目标,在初中生物教学实践中,教师要采取相应的策略,合理规划自己的教学任务,建立起融洽的师生关系,同时采用多种多样的教学方法,在教学的时候要重视多媒体技术的应用,重视生物实验教学,利用实验让学生爱上生物,也要改进教学评价体系。

关键词:新课程理念;初中;生物;教学

一、综合演示教学,加深学生的知识印象

初中阶段的生物知识教学,需要教师从基础性的知识内容出发,引导学生展开有效的知识内容学习。学生初步接触生物知识的学习内容,尚未能够建立有效的生物知识的学习方法和体系,所以需要教师为学生进行综合性的教学演示,使学生对生物知识有更深刻的认知和理解。基于当前“新课改”教学思想的要求进行分析,需要教师全面提升学生的综合学习能力。因此,教师需要为学生进行全面性的知识教学演示,希望能够借此有效提升学生的知识理解水平。特别是教师在为学生讲解超出学生日常见闻的知识内容时,形象化的教学内容演示能够使学生对相关知识理解得更加全面。

二、信息技术指导,激发学生的学习兴趣

随着当代信息技术的飞速发展,教师在指导学生生物知识的过程中,有了更多有效教学方法的选择。在对初中学生生物学习现状进行分析之后,教师决定采用信息技术教学法进行有效的教学设计,希望在教学期间引入信息化的教学元素,使学生对生物知识的学习产生更浓厚的学习兴趣。因为,对于学生而言,信息技术教学法能够为其提供更加生动形象的教学内容,使学生对于未知的生物知识内容产生好奇感,并且可以有效激发学生对于生物知识的学习兴趣。所以,教师在经过细致的教学内容设计之后,可以使学生按照教师的思路进行高效的生物知识学习,并使学生对将要学习的内容有极高的学习兴趣。

三、相关知识拓展,提升学生的综合素质

在初中生学习生物知识期间,如何能够吸引其学习注意力,并培养良好的学习品质,对于初中生物教学而言,有着极为重要的现实意义。所以,教师在经过有效的教学调研之后,决定为学生进行高效的教学拓展,使学生能够在日常学习期间,接触到当前生物学科的知识前沿,并为学生进行综合性的知识科普,使学生能够更好地理解生物知识内涵。教师希望在潜移默化的教学过程中,能够使学生具备较强的科学素质,为其奠定良好的科学基础。

四、学生在生活中寻找探究课题

生物学科是一门实验性较强的学科,有很强的实践性,所以要让学生坚持理论与实践相结合,这样才能学好生物学,老师也要引导学生将所学的知识应用到实际的生产和生活过程中,用所学知识解决实际问题,达到学生学以致用的目的,这能提高学生的生物学素养,使学生成为既热爱生物科学又能用所学知识解决实际问题的全能型学生。同时还要鼓励学生多积极参加生产活动,把生物学探究融入生活中、自然中去。生活中许多现象及人体健康成长,都与生物知识密不可分。比如一棵参天大树,春天长出绿叶,到了秋天,叶子

慢慢变红,到了冬天叶子自然脱落,这些现象都与生物学息息相关,也与自然环境密不可分,教师要引导学生进行探究。由于每个学生生活的地方以及背景不相同,我们要鼓励学生深入自己的生活,通过实践,深入社会,深入自然,进行个性化的生物学习,获得好的学习效果。

传统的初中生物课堂教学主要是以老师讲授为主,学生通过记忆和练习获取知识信息。新课程理念下的生物教学主要是以学生为主,老师进行引导,让学生独立自主地进行探究学习,让学生喜欢上生物,将生物理论与实际相结合,做到学以致用。新课程理念下,生物的教学可以使学生更加注重学习内容的实用性,同时也可以让学生的合作能力、实践能力以及创新能力都有所提升,让学生全面发展。新课程理念下的初中生物可以让师生关系更加融洽,可以发挥老师的引导能力,使学生积极进行学习。

五、生物课上运用不同的探究方法进行学习

在新课程理念下,初中生可以通过生物实验进行探究。探究活动中,在实验室进行探究是比较常用的探究方法,如在学习光学显微镜知识结构的基础上,还要利用光学显微镜认识动植物的细胞结构,所以生物老师可以带领学生到生物实验室进行学习探索。比如可以制作洋葱表皮临时装片及人体口腔上皮细胞涂片,在显微镜下认真观察动植物细胞结构,区分两种细胞的异同。初中生物的教学也可以通过实地观察进行探究性学习,在生物学习的过程中,教师可结合学校以及学生的实际情况,合理安排探究活动。比如在学习影响生物分布的环境因素内容时,我们可以让学生搜集关于此内容的资料或者利用互联网查询有关的资料,同时请学生收集影响生物分布的环境因素资料,进行整理和分析。从提出问题到收集资料再到整理资料,再到最终分析资料得出结论,在这个过程中,我们可以培养学生收集、整理和分析生物知识的能力。

六、结束语

综上所述,教师在为初中阶段学生讲解生物知识期间,需设计切实可行的教学策略,以此有效提高初中生物的教学质量。

参考文献:

- [1] 房华. 浅谈新课程理念下的初中生物教学方式[J]. 软件(电子版), 2019, (11): 81.
- [2] 康义霞. 新课程理念下的初中生物教学课堂探究[J]. 活力, 2019, (20): 211.
- [3] 刘碧新. 新课程理念下初中生物学重要概念的教学策略探究[J]. 新课程导学, 2019, (10): 40.