

中学生作文与阅读教学有效结合的实践研究

李俊英 高 辉 王 镇

河南省南召县思源实验学校 河南 南召 474650

摘要: 读书对人一生的成长起着至关重要的作用,要把读书当成个性和素质的象征。本文重探究了学生阅读问题及对策。写作是一种思维品质,是运用语言文字进行书面表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。本文着重探究了学生的写作问题及对策。

关键词: 中学生; 阅读; 写作

作文在中学语文是一项非常重要的课程,作文可以让中学生把自己对事情的看法记录下来,同时也是锻炼中学生逻辑思维能力的一项重要的重要途径。而要想写一篇好的作文,提高语文素养,那就离不开课外知识的积累,通过课外阅读就能很好的完成这个目标,此外,课外阅读不仅在中学语文作文教学中有着不可或缺的地位,同时通过课外阅读能够培养学生们的阅读能力、分析事物的能力以及逻辑思维能力的提高。因此,在中学语文教学中教师要培养学生的课外阅读能力,拓展学生视野,提升学生的语文水平。

一、中学语文教学中作文与阅读教学结合的重要意义

(一) 课外阅读是获取写作积累的主要途径

信息化时代的到来,让我们有机会接触到各种各样的民俗文化、民族传统以及人物传记等,这些知识都在我们当今的社会传播开来,人们可以从业余时间来获取这些知识。作为中学生可以通过课外阅读来丰富自己的知识,这些课外阅读读物涉及到各个方面,如冒险的故事集《汤姆索亚历险记》《鲁宾逊漂流记》等,神话故事集《西游记》... 这些读物不仅能够丰富学生的内心世界,从另一个角度看通过阅读这些课外书籍可以作为学生积累作文素材的途径。学生在进行写作过程中,可以尝试将这些内容写到作文中去,提升自身的作文写作水平。

(二) 课外阅读是扩大阅读面的主要途径

从现实情况来看,中学生的阅读面基本上来自于语文课本上的那一本教材,一个学期只有二三十篇的文章,在某些情况下,老师并不会让学生来朗读这些文章,而是为了赶课程直接进行讲解,就导致学生对于文章的掌握不是很清晰,从而在作文写作上面面临选题单一。而课外阅读能规避这些问题,课外读物涵盖了方方面面的事物,让学生通过阅读大量的课外文章,能够拓展学生的视野,能够发散性的延伸出更为丰富而有深度的写作思路。

(三) 课外阅读是激发写作潜能的重要工具

“兴趣是最好的老师”,中学生对家庭和学校之外的事物充满兴趣,而让他们接触外面的事物最便捷的途径就是课外阅读,通过课外阅读不仅让学生对新鲜事物充满兴趣,而且还会激起好奇心和求知欲,引导他们去了解作者的写作意图,从而激发其自身的写作潜能。此外,教师们要多组织学生进行课外阅读,引导他们在平时阅读课外刊物时,要学会从不同的角度看待事物,多进行分析和思考,这样才能让他们在以后的作文写作中才能把作文写得深刻。

二、中学语文教学中作文与阅读教学结合的教学策略

(一) 延伸语文教学内容

教师在语文课堂中开展课外阅读教学活动时,应让学生在课堂学习中实现教学知识点的延伸。课外阅读会让学

接触到比课堂中教学内容更丰富的知识点。课外阅读的形式满足了学生在课堂学习中的不同需要,会有效的提升学生在语文课堂中的学习热情。学生在语文课堂中的积极参与,会为教师在课堂中开展教学活动提供前提,在课堂教学的过程中教师要针对不同学生开展不同的课外阅读内容,丰富学生情感让学生提升写作的兴趣。

(二) 加强阅读素材积累

作文能力的提升主要是完成写作素材的积累,丰富的素材积累会让学生在作文呈现出不一样的色彩。语文教师在课堂教学中提升学生的作文学习水平,丰富学生在作文中的内容,可以通过阅读的形式帮助学生完成写作素材的积累。在阅读中学生的情感也会得到丰富,积累写作素材激发学生的写作欲望。

(三) 生活化课外阅读

课外阅读的形式会让学生的作文内容更加的丰富,同时让学生在作文更有生活意味。在中学语文课堂教学中教师应用课外阅读的形式,会让学生在综合语文能力和作文能力都得到提升。

(四) 学以致用。

中学所学的课文,绝大多数都是名篇佳作,内容丰盈,涵盖了自然、社会、人生、艺术、科学、经济... 无论是人物、事件、时代背景,还是作者生平、书下注释、单元链接等,都是可供写作的素材宝藏。我们如能披沙拣金,他为我用,古为今用,那么,学生写作时便会有源头活水。

三、总结

综上所述,中学阶段的作文教学是整个语文教学中最重要的一个组成部分,因为学生的写作水平直接影响着他们的语言表达能力。因此,将作文与课外阅读全面地结合起来,认清语言的共同点,在组织学生进行语言学习的过程中引导学生培养自己的表达方式,通过课外阅读积累写作素材,以此来开阔学生的思维,从而进一步提升他们的语言表达能力。

参考文献:

- [1] 罗夏泉.论当前中学作文教学存在的问题及对策[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第二辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [2] 龚雪,宋微,李冬梅,战欣,周晓磊,秦月,陶丽秋,姚攀,张然,刘芳,袁晓杰.语文教学中处理好阅读教学和写作训练关系的研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第二卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2016:9.