

浅议核心素养下的高中英语阅读教学策略

史秀娟

贵州省湄潭县湄江高级中学 贵州 湄潭 564100

摘要: 在新课程改革不断深入的背景下, 高中英语课堂在教学目标方面也发生着越来越多的变化。传统的英语阅读教学过程中, 教师在课堂上更加注重学生对于基础知识的掌握和日常应用, 但是在新的教学改革模式下, 学校将高中英语阅读教学的重点放在了培养学生语言等综合能力上。高中英语教学对扩大学生的词汇量、英语句子的理解力具有重要作用, 进而可以培养出符合当今社会发展的综合性人才。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读教学

《普通高中英语课程标准(2017版)》指出, 要发展英语学科核心素养, 落实立德树人根本任务的课程基本理念。培养学生学科核心素养的教学, 应以主题意义为引领, 以语篇为依托, 整合语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等学习内容, 创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动, 引导学生采用自主、合作的学习方式参与主题阅读和探究活动, 最终实现提升学生语言能力和思维发展的目标。

一、培养核心素养的意义

英语学科素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个要素, 其中, 语言能力是指学生能在社会情境中, 以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力, 以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识与语感; 文化意识是指学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同; 思维品质是指学生在逻辑性、批判性、创新性等方面表现出来的能力和水平; 学习能力是指学生积极运用和主动适应英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识与能力。

二、高中英语阅读教学现状

(一) 高中英语阅读教学存在的问题

目前高中英语阅读教学中最主要问题是学生对英语学习积极性不高, 还有阅读水平不足。高中生刚接触高中阅读一时半会很难适应, 因为高中英语阅读在词汇量, 文章篇幅以及文章结构上都与初中英语阅读有很大区别。大部分学生从初中开始便适应了初级的阅读模式和阅读习惯, 进入高中后大部分的新生还不能转换阅读思维来适应高中的英语阅读, 导致出现英语阅读障碍。此外大部分高一新生在经历了中考以后出现了懈怠的情况, 对英语学习不再重视。在高中英语阅读教学中, 大部分学生并非充当“排头兵”的角色, 无法跟上教师的教学进度, 同时由于词汇量不足, 阅读面窄等问题导致无论是高中课本内的文章, 还是课外的文章, 学生都无法跟读和理解, 存在一定的阅读障碍。在英语阅读教学中还出现了学生语法水平不足, “半吊子”的问题, 遇到长难句或结构成分复杂的句子, 学生都无法快速“破译”,

导致阅读速度慢, 阅读效率低下。

(二) 高中英语阅读教学现状

高中英语阅读教学中有以下几个不容忽视的问题, 包括学生词汇储存量不足, 语法水平缺陷以及阅读题型不熟悉。首先是词汇不熟悉。词汇如果利用好那是高中生英语阅读的利器, 但是如果词汇不够则成为阅读绊脚石, 词汇量低而且拼写不准确这两个元凶都使得高中学生对高中英语阅读摸不着头脑。此外高中生语法面窄, 简单语法都不能运用, 在进行英语阅读时只能跳着阅读, 看懂的就读看不懂就直接跳过, 导致阅读内容缺失, 学生无法掌握文章的内容和大致, 阅读困难重重。

三、从核心素养出发的英语阅读教学方法

(一) 利用情境教学模式, 提高学生的自主学习能力

高中英语人教版教材在学习内容上更加注重提高学生的

学科素养能力, 这就要求英语教师能够在学生阅读活动过程中, 创设符合英语教学内容的情境。通过合理的情境教学, 能够使学生在高中英语阅读过程中培养更好的语言运用能力和交流能力, 同时也能在沟通的过程中及时发现语言的使用问题, 进而采取针对性的措施加以解决。

(二) 更新教学理念, 提升学生的思维能力

在传统英语填鸭式的教学模式中, 学生往往较为死板地掌握了英语教材当中的生字词, 这在一定程度上限制了学生的思维能力向更深层次发展。要想摆脱传统教学模式和落后理念, 教师在实际的教学过程中就需要更好地落实学科的核心素养, 将学生作为英语阅读教学的主体, 并充分发挥引导者的角色。

比如学生在学习必修二第三单元时, 由于该单元题目为“Computers”, 在对学生讲述知识的同时, 更应该让学生认识到当前社会发展过程中计算机的发展变化。应该充分认识到计算机带来的便利, 并采用计算机摆脱传统的教学思维模式, 通过现代教学方式, 改变学生对计算机的认知, 并通过计算机进一步学习英语。这种通过教师引导学生而学生作为学习主体的方式是新时代学习的重要有意义方式。

(三) 通过情感体验方式, 培养学生的文化品格

从本质上来说, 英语教学是知识与文化输入的过程, 有效提升学生的文化品格是高中英语阅读教学质量提高的重要方面。教师可以充分利用网络多媒体等教学工具开展多样化的英语阅读教学, 并通过图片、视频等方式让学生身临其境地感受到英语阅读过程当中的高级体验。

比如在对学生讲解必修三第一单元“Festivals around the world”时, 应该让学生认识到世界不同地区的不同文化以及节日, 由于文化的差异节日也会有所不同。通过网络多元化更容易使学生认识到不同文化的重要性, 通过列举视频以及图片等方式让学生观看不同的文化节日, 让学生认识并尊重不同的文化, 这也有利于对学生的文化渗透。

四、结语

基于核心素养的高中英语阅读教学途径有很多, 教师需要结合学生的学习情况和学习状态, 因材施教才能获得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 姜鹏. 核心素养视角下的高中英语阅读教学思考[J]. 名师在线, 2018(33): 29-30.
- [2] 王暄. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 英语教师, 2018, 18(22): 134-136+140.
- [3] 顾圆圆. 基于核心素养培养的高中英语阅读教学的实践探索[J]. 英语广场, 2018(11): 140-141.