

简析初中语文阅读教学的开展策略

温秋霞

山东省聊城市东昌府区郑家镇中学 山东 聊城 252035

摘要:语文教学最重要的目标就是培养学生的阅读能力。因为阅读能力会直接影响学生的综合能力和创新精神。在实际教学中,为了更好地培养学生的阅读能力,教师必须引导学生正确学习,加强精神文明建设,促使学生树立正确的价值观与人生观,让阅读教学更上一层楼。鉴于此,本文对初中语文阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词:初中语文;阅读教学;开展策略

在语文学科教学工作中,阅读教学是其中最为关键的知识内容。但是在这一环节的教学工作中,教师想要实现教学的有效性并不是一件简单的事情。这个时候,就需要教师反复的思考与琢磨,并结合当下比较新鲜的教学方式来开展教学活动设计,尝试激发课堂教学的活力,实现课堂教学的有效性。

一、初中生语文阅读教学现状

(一) 语文阅读教学重视度较低

初中生语文阅读能力的培养是当前初中语文教学中的关键内容,然而目前一些教师受传统应试思维惯性影响严重,仅重视学生写作能力的培养,对于重点文章内容,也只是要求学生画重点、背重点,严重限制了学生对文章的欣赏和理解,阻碍了学生语言表达能力的培养。

(二) 语文阅读教学方法单一

从目前语文教学现状来看,多数教师在阅读教学过程中,要求学生大量阅读书籍、背诵书籍内容,学生无法对文章做出深刻理解,教学形式单一,效果较差。同时,学生在阅读过程中无法熟练掌握相关阅读技巧,如精读、略读等,只是一味读材料、背材料,以至于学生在阅读文章时效率低、理解差,缺少对阅读文章的兴趣和热情。

(三) 语文阅读内容缺乏创新性

促进学生阅读能力提升的关键因素在于学生对阅读本身的兴趣,因此只有丰富的学习内容和良好的阅读环境才能促使学生爱读书、读好书。然而,目前一些初中语文阅读教学中所应用的文章材料缺乏创新性,不符合初中阶段学生的心智特点,严重与时代脱节,从而导致学生在阅读过程中感觉枯燥和乏味,甚至丧失阅读兴趣。

二、初中语文阅读教学的开展策略

(一) 平等师生关系

在我国传统的教育过程中,教师占据主体地位,并且一直崇尚“师道尊严”的观念。在这样的观念之下,教师往往会居高临下,会采取命令式的教学方式指导学生阅读。大多数教师都是单方面的进行信息传输和知识引导,造成师生之间不平等的关系,让学生在学习时会有很强的距离感。新课改把学生作为学习的主体,能够根据学生的特点以及发展阶段来进行课程的设置,并且能够激发学生的求知欲,让学生能够主动去学习,不断的拓展学生的学习渠道,这样才能够更好地突出学生的主体地位,保持与学生的平等地位。

例如,在学习《木兰诗》这篇内容的时候,可能学生会产生疑问,在课上进行提问:“古代的女子都是要缠足的,所

以一般脚都会非常小,那么木兰在这样的情况下如何替父从军呢?”如果老师仅仅是敷衍的态度回复学生:“课本就是这么提到的。”那么学生可能还会存在疑问,继续与老师探索这个问题。教师如果已经产生了不耐烦的情绪,让学生直接坐下,那么,这在很大程度上会影响学生学习的积极性,也会让学生的个性化发展受到影响。如果教师和学生说:“你提的问题好独特呀,老师课下去翻阅一下资料,我们在下节课中揭晓答案可好?”这样学生就会对下节课充满好奇。这样可以让学生们的学习积极性被调动起来,也体现了学生的个性化发展,让学生有更强的求知欲望。

(二) 创新板书设计

在语文课堂教学当中,板书是一个不可缺少的部分会随着教师的授课过程,根据特定的教学需要,把重点内容用板书的方法呈现出来,并为学生提供记录课堂笔记的参考。过去教师在板书设计方面采用的方法非常单一,会用粉笔和黑板把尽可能多的信息写出来,然后要求学生做好笔记。虽然在书写过程当中,教师在保证清楚的情况下加快写作速度,但是仍旧会因为板书而花费大量时间,导致学生的自主思考时间少之又少。只有变革板书的书写模式,才能够给学生留出自主学习和探究的时间,优化教学进度。信息技术的应用可以给板书创新提供技术和动力,而且板书的呈现方式也会更加新颖,比如可以使用各种不同的字体、颜色、结构等等,给学生带来更加丰富的视觉刺激。

例如,在教学《秋天的怀念》时,教师早在备课阶段就要完成课件制作,并用课件来替代绝大部分的板书。在板书当中,为了让内容更加丰富和新鲜,教师可以整理加入大量关于秋天风景的照片视频等资料,给学生品味文本情感奠定基础。另外,教师在课件当中插入一定的文本框,用来指导学生掌握重要字词知识,增加基础知识储备。在阅读问题的设计和呈现上,选用动画方式指导学生逐步探究文本的主要内容和主旨内涵。这样没有花费多长的时间,就能够让学生掌握文本当中的知识点,而且学生还有充足的时间进行小组的互动讨论,归纳学习经验丰富,阅读感悟。

(三) 支持学生发言

在开展初中语文阅读教学的过程中,为了使课堂教学更有效,教师必须建立良好的师生关系,促使学生与教师积极交流、沟通。这就需要教师在教学中根据学生的性格,利用恰当的方法,鼓励学生大胆地将自己的观念和想法表达出来,分享自己的阅读体会,并通过多种途径解决学生在阅读中遇到的问题。只有这样,学生在阅读中才会收获更多知识,才能为今后的综合发展奠定坚实的基础。

例如,在教学《春》这篇课文时,教师可以让学生自主阅读,鼓励学生讲一讲自己眼中春天的景色,再细致阅读课文,将文中描述春天景色的段落、语句找出来,分析自己生活中的春与作者所描述的春之间的共同点和不同点。在这个基础上,教师要引导学生思考这篇文章是从什么角度来描写春天的,以及作者写这篇文章的

意图是什么。在学生思考的过程中,教师要鼓励他们将自己遇到的困难大胆说出来,让学生通过合作探究解决共同的问题。这样才能使学生更好地阅读文章,提升初中语文阅读教学的有效性。

(四) 借助微课教学

在初中语文课堂教学中,教师想要实现课堂阅读教学工作的有效性,可以结合微课教学的形式来展开。微课是教育信息技术发展到一定水平的产物。对于微

课教学来说,其最大的特点和优势便是能够实现文字与图像之间的结合,从而帮助学生了解知识的同时,极大的调动学生整体课程知识学习的兴趣。初中阶段的学生正好处于抽象思维与具象思维同时发展的阶段,所以教师为了能够让学生更好的掌握相应的课程知识,并推动学生思维的发展,便需要应用微课教学的形式来展开。通过图文并茂的形势来给学生展示知识的内涵,从而提高学生对于知识的理解程度,实现学生整体知识水平的发展。

例如,教师在教授《社戏》的时候,这篇课文主要是给

学生展示了展示以前乡村的一种娱乐活动—社戏。通过课文的学习,让学生能够感受作者对于少年生活的怀念,理解作者对于农家朋友的情谊的眷念。针对这一教学内容,教师在展开阅读教学的时候,可以结合微课的形式来展开。具体来说,教师可以给学生整合一个社戏的宣传微视频。在微视频中给学生初步展示社戏的风采。然后让学生围绕视频中的知识内容,分析文章中哪些文字或者是语句体现了视频中构建的画面通过这样的方式,从而激发学生对于课程知识的掌握,以此来推动学生对于阅读知识的掌握。

三、结语

总之,阅读教学是初中语文教学中的主要教学内容。有效阅读不但能提升学生的阅读能力,还能使学生养成良好的阅读习惯,对学生以后的发展起到积极的促进作用。因此,提升初中语文阅读教学的有效性是非常关键的。学生在这样的学习氛围中感受阅读的魅力,有助于提升自己的语文综合素质。

参考文献:

- [1] 陈小华. 初中语文阅读教学探究[J]. 魅力中国, 2018, (52): 202.
- [2] 赢亿, 魏小红. 浅谈初中语文阅读教学[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (12): 99.

