

关于高中生理想教育与养成教育建构的思考

——从小故事大道理中寻根索迹

夏 闯¹ 程玉新²

1. 吉林省蛟河市漂河镇青背九年制学校 吉林 蛟河 132500; 2. 吉林省蛟河市第一中学校 吉林 蛟河 132500

摘要:按照古今教育方式的诸多理念分析,对于不同阶段的教育可粗略分为四阶段,即幼儿养性、童年养正、少年养志、成人养德。而高中生的成长阶段正是处于养志与育德的关键时期,这一时期,对于志向的规划在于理想教育的轨道理正,对于育德的培养在于养成教育的建构系统完善,而借助中华民族伟大复兴的崛起历程与古今中外文化精华的渗透参悟正是一个溯源寻根的索迹过程。

关键词:理想教育建构;养成教育建构;高中生发展;小故事大道理

一、缺什么就补什么——把理想教育作为人生目标的补给

理想教育是学校思想政治工作的一项基本内容,理想表现着一个人的整个心理状态,它包含着很多的心理活动成分,如认识因素、个性因素等,那么作为高中生,从人生经历的阶段上来看,正是处于青年时期的重要转折点,是养志与养德的重要接合处;从心理发育阶段来看,又处于人格塑造的关键期与心理问题多发的复杂期,对于理想教育的正面导向至关重要。

(一) 革命精神与传统文化做底

今天,对于高中生的理想教育更多的应该倾向于以中国共产党成长崛起的革命精神为底色的爱国主义教育和以中华民族五千年传统文化熏陶浸染的天人合一的人类命运共同体的大同教育。理想立标更要逐本,用新时代的发展思想为引擎,发动为中华崛起而读书的初心使命,要立住责任感更要强化主人翁意识,把己思融入国事,把己行践进国兴,看到国家走过屈辱、砥砺前行、开创精进的艰辛,找到自己目标笃定、思想更正、为国献身的勇气,青年一代,是奋进的一代,是朝气的一代,更是热血的一代,有无尽的动力,有无敌的智慧,如喷泉涌动,似潮水猛袭,看到世界的顶端,探得发展的前沿,能勇于牺牲自我,亦能用独特的视角和超前的行动付出青春。国之利刃十年磨剑,出鞘见光之时,便是国之尊严蓄积昂首资本之刻。

(二) 客观育人与主观育己并举

对于高中生理想教育的落实,可注重其学习规划、目标厘定、人生设想、责任意识、家国情怀等方面的考察进行分化后再集中,将其整体分成高一(基础)、高二(转折)、高三(冲刺)三个不同阶段敲定,利用整体(高中三年)与部分(每一学年)的关系并主要矛盾(高考志愿、人生志向)与次要矛盾(个人喜好、个性需求)关系的结合,归结发展的实质是国为首、家次之、立身隐于二者中。从创造创新、科学时代、教育理念几大方面仔细付度,来彰显新青年一代的理想抱负与受教育过程中的自我教育成果。

二、学什么就用什么——让养成教育作为人生成就的奠基

养成教育是教育者通过有目的、有计划、有组织、有步骤的教育训练活动,使受教育者的言行规范化、标准化的过程,是一种使自然人成为社会人的过程。通俗点讲,即养成一种经历且能成就人生的良好习惯的过程。它作为学校德育工作的中心内容,是形成良好正面导向的教风、学风的关键,对于学生个性化的成长也是一个重要的卡尺标准,在其生活、学习、工作中都扮演着釜底抽薪的角色。

(一) 习惯养成的关注点

好习惯决定优秀的人生。而这个培育过程需要的不只是看见,更重要的是能预见且可以实现。从行为、言语简单直接能够反映个人习惯的层面上,对于学会说话与学会做人同样重要。这两者不只关系到自身也涉及到他人的决定、心态、情绪、计划以及相互印象、相互评价、相互关系。对于高中生养成教育的建构既应概化到道德层面,更应细化到心理层面。

(二) 管理建制的关键点

要利用学校德育部门各项规章制度的定制来实际约束,如《守纪制度》、《请假制度》、《违纪处理制度》、《评优奖励制度》、《安全守规制度》等,建立健全养成教育机制,做到有章可循、有条可依。同时要充分利用环境教育、文化教育等客观隐形的教育方式耳濡目染、时时渗透。利用校本教材的形式,用小故事大道理来日积月累对自我的检查、对生命的要求、对成长的寄望、对失败教训的分析,精读名人传记用主人公的间接经历对照自己的不成熟,找到差距看到问题再努力增进;重温历史故事,知史明耻。把历史和客观他人作为镜子,明察自己的不足,增益美好的品格。

三、思什么就行什么——用哲学思维作为人生轨迹的电机

(一) 善用哲学思维的辩证法

相对于哲学思维抽象溯源,理想教育更高屋建瓴,养成教育更脚踏实地。但哲学思维却有着二者不可比的巨大优势,就是可以追根明理、看清世界和人生发展本质,帮助理想教育拟定与实施的更有方向感,指导养成教育筹划与评价的更有公正感。所思即所见,这其实是一个自我决定的过程,它是在了解和估计自己的基础上,自由选择 and 确定选择来驾驭自己的生活,这个过程的步骤便为思考、行动、调节。

(二) 巧识对立统一的索引处

而我们所谈到的理想教育的建构,不过是在了解和估计自己的基础上,做出一个超高于自我能够所达标准的更为合理的也更为献己的选择,进而迈开追求的脚步寻找更高领域更强气场充实自己,锻造自己,成就自己。我们所谈到的养成教育的建构,也正是在了解和估计自己的基础上,做出一个平于自己或略高于自己能够所达标准的更为应当的也更适合社会需要的选择,进而找到弥补不足的出口和重立更新自己的标准完善自己,使用自己,实现自己。

总之,关于高中生理想教育与养成教育的建构,可以参考以世界文化背景、中国发展历程、社会发展需求、人生价值取向为矩阵的综合考评,从小故事中品味大道理帮助自己也帮助他人找到调整的方向和选择的出口。