

初中物理教学略谈

韩亚芬

黑龙江省绥化市明水县滨泉初级中学 黑龙江 绥化 151700

摘要:初中物理是初中生新接触的一门学科,在学习的时候,教师要注意教学方法,才能使学生会发散思维。思维的灵活发散,便于领会和学习物理知识,但这需要教师的引导,在短暂的课堂时间里,完成有效的教学。高效率的课堂教学,让学生的兴趣和积极性得到激发,培养其科学素养,对将来的学习有很大的帮助。

关键词:初中物理;课堂教学;有效策略

物理是中学课程中最重要的一门课程,它为国家理工人才的培养起着奠基作用。但是,如果初中物理教师仅仅是将物理知识简单地传授给学生,而不是更深入地“探索”,这样的物理课堂只是培养了升学的学生、高考的学生并不能起到培养理工人才的作用。鉴于此,本文对初中物理教学的有效策略进行了探索。

一、初中物理课堂教学存在的问题

(一) 忽视了学生能力的培养

当前在初中物理课堂教学中,仍然沿用传统的“填鸭式”教学方法。教师是课堂上的绝对主体,教师在课堂上以单纯的知识讲授为主,学生处于被动听讲、学习的位置。这种上课模式下,老师将上课任务简单的看做是物理知识的讲授,对于学生能力培养的情况是不甚重视的。学生在这种模式下,学习的目的更多也是能够做到解题,完成考试,而很少有学生真正对所学习的物理知识产生质疑和好奇,对于自身的实际操作技能和创新意识,并不是很在意。因此,造成了严重的重知识讲授,轻能力建设的情况出现。

(二) 学生对物理学科的抵触情绪加重

初中物理学科的逻辑性和严密性非常强,在教学中需要不断的实践和探究。因此学生不能和其他学科学习一样单纯地掌握理解,而是要更多的加强知识点的理解和知识的实际运用。物理学科知识之间,是环环相扣、紧密联系的。无论哪一环有了缺口,学生都不能很好地进行物理学习和实践运用,甚至会产生严重的厌恶心理。这样抵触的心理如果持续,很容易造成恶性循环,学生的实践和学习也会受到影响,不仅不能提高学生的物理学习成效,反而会深化学生对物理学习的厌恶心理。

二、初中物理课堂教学的有效策略

(一) 创设教学情境,激发学习兴趣

通过创设良好轻松的教学情境来激发学生的学习兴趣,将学生带人相应的情境中,感受物理与生活之间的密切联系。教师可以通过多媒体设备为学生创设相应的教学情境,给学生设置一些问题,让学生通过自主思考与合作讨论的方式发现物理的奥秘。

例如,在“噪音的危害和控制”教学过程中,教师可以在教学导入的环节应用信息技术,借助多媒体设备为学生创设良好的教学情境,给学生设置一些生活中的常见案例,让学生从生活中的案例来发现噪音的危害,并且让学生提出自己的想法,说一说生活中有哪些常见的噪音?这些噪音给人们的生活和工作带来了哪些影响?这些噪音在日常生活中是否得到了有效的控制?又是用何种方法来控制的?让学生针对此类问题进行思考,充分调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,教师在学生讨论之后给出总结和评价,由此引入接下来的教学内容。

(二) 融合多媒体技术突破初中物理教学重点难点

在多媒体技术的辅助教学下,老师可以把物理概念、现象、原理等知识点,进行由繁化简、层层分解,形象的演示给学生观看,让学生直接观察深奥物理知识的发展变化,降低学习的难度。帮助初中学生准确理解物理知识重点,并有效突破物理知识难点,提高初中物理课堂教学的有效性。

比如,在“光的折射”一课的教学中,“认识光从空气射入水或其它介质,或从其它介质射入空气中的折射规律”是教学的一个重点,也是一个难点。很多学生对“光的折射”这种现象理解困难,在平时生活中也很少有细心的观察。如果我们还采用传统的课堂教学方法,给学生按部就班讲解这方面的知识,虽然大家对“光的折射”原理也会有一定的理解和认识。但是理解认识比较模糊,很多学生并不能有效的掌握。面对这种情况,物理教师就可以在课堂教学的基础上,运用多媒体视频来播放“光的折射”动画,形象演示光折射的原理和过程,让学生对这方面的物理知识形成深刻认识。引导学生观察到物理知识的本质,从而准确的理解和掌握所学物理知识。

(三) 理论、实验结合,丰富学生体验

将理论与实验进行充分的结合,让学生在实验中深刻地理解和掌握物理理论知识,这样才能够达到事半功倍的教学效果,同时学生在亲身参与物理实验的过程中,也更加有利于激发其学习兴趣,丰富其学习体验,进一步提升学生的物理综合能力。

例如,在“探究凸透镜成像的规律”教学过程中,教师在讲解完相关的理论知识和成像技巧后,带领学生以小组的模式开展物理实验,先让学生思考一些生活中凸透镜成像的现象,组织学生通过相关设备来开展此次实验,探究凸透镜成像的规律,学生在亲自参与过后会对这一物理知识点产生更深的印象,并且能够将其灵活应用于实际问题中。与此同时,教师可以让学生思考是否可以运用生活中常见的事物来完成这一物理实验,由此来不断培养学生的创新思维,通过这种方式不断激发学生的学习兴趣。

三、结语

总之,对于初中物理高效率课堂的构建,可以使用多种办法。需要教师在教学中不断去发现和使用,教师与学生一起努力去构建,最终做到构建高效课堂,在提升教学质量的前提下,培养学生的各项能力。

参考文献:

- [1] 王作华. 浅析初中物理课堂教学方法[J]. 南北桥, 2018, (24): 30.
- [2] 赵云. 初中物理课堂教学改革略谈[J]. 魅力中国, 2018, (52): 117.