

试谈初中数学高效课堂构建策略

高兴华

黑龙江省明水县滨泉中学 151700

摘要:随着素质教育理念的逐步深入,核心素养的培育已成为现阶段教育教学的重中之重。尤其当学生步入到初中阶段后,数学作为基础学科对学生核心素养的形成,更是发挥着重要的作用。因此,本文在分析当前我国初中数学教学中存在的问题时,提出了核心素养视角下构建初中数学高效课堂的相关举措。

关键词:初中;数学;高效课堂

有效性是课堂教学的永恒追求,而如何提高课堂教学的有效性,教师应该根据新课程改革提出的目标,并依据中考考情分析选择典例进行限时训练。在初中数学教学设计中需要充分体现“以教学为中心,以学生为主体”的教学理念,高度重视学生的主动参与,有意识地为学生创设良好的数学交流情境,注意学生的情感与态度、知识与技能的形成和发展,使每个学生都有表现的机会和获得成功的体验。

一、当前初中数学教学的现状与困境

(一) 学生数学基础不牢,跟不上教学进度

数学是一门需要空间思维能力、逻辑思维能力以及计算能力的学科,需要学生在学习数学时,自主运用所学知识,融会贯通,进行思考解题,然而很多学生在学习数学时就是刷题、刷题、刷题,不能灵活运用数学知识,从而建立数学知识网络体系,达到一题多解、灵活运用。随着初中知识越发深入,尤其是在解答函数与圆锥曲线的题型时,学生更是无从下手,看到这样的题直接选择放弃,跟不上教学进度,并在数学学习中不断感到挫败,丧失对数学的学习兴趣。

(二) 僵化学习,缺乏数学思维

在初中阶段,学生具备自主学习能力和自我探索的意识,不能再像小学阶段一样,由教师手把手进行教学,探索知识。应该注重知识间的联系,能重新设计处理例题,关注与旧知识之间的联系。同时,在学习数学的过程中,要重视思想方法的渗透,转化思想、方程思想、数形结合思想,教师能够关注课堂对话,很好地设计“问题串”进行师生间的对话。但是,在现阶段的初中数学教学阶段中,教师依旧把学生当成什么都不会、什么都不能的“白纸”,凡事亲力亲为,恨不得把所有题型都教学生做一遍。但是,这样的僵化教学,使得学生思维固化,缺乏数学核心素养要求学生具备的数学思维,导致学生平时大量做题,考试时题型一变,学生就不知道该如何做。

二、初中数学高效课堂构建策略

(一) 增强师生互动,活跃课堂氛围

学生的学习情绪高涨更有利于学生高效率的接受教学内容获得教学启发。良好的教学氛围有利于调动学生的学习情绪,使学生的学习态度变得更加积极。营造良好的教学氛围,

需要教师根据学生的喜好,设计教学活动,选择教学手段,只要激发学生的学习兴趣,引起学生的思考和参与,课堂氛围便会充满生机与活力。反之,如果教师不选择突破传统的教学模式,依然对学生进行知识灌输,只会造成学生对教师高强度的依赖,缺乏自主思考和学习的能力。对此,教师需要采取师生互动的方式,在数学课堂根据学生的学习情况设计问题,引发学生思考,组织学生发言,使学生在与教师的相互配合中提高学习的热情,使课堂氛围因为有学生的参与而变得充满活力。

(二) 创新教学方法,增强学生体验

教学方法是影响课堂教学成果的重要因素。讲授法是目前初中数学教学最常使用的教学方法之一,以教师为中心结合板书向学生进行授课,虽然具有一定的灵活性,但是却忽略了学生的主观能动性,不利于学生参与和享受课堂。讲授是教师的本职工作,课堂教学无法脱离教师讲授,但是单一的讲授法却也是不行的,在数学教学中,教师需要将讲授法与探究法、合作学习法、实验法等相结合,一方面使学生对数学课堂始终有一种新鲜感,另一方面也能使多种教学方法相互配合,增强教学效果。

(三) 应用信息技术,提高教学趣味

随着社会的发展,信息技术成为了各个领域不可或缺的辅助工具。教育作为国家发展的先驱,对于信息技术的应用应该更加普遍。上文提到,数学学科具有抽象性,尤其是几何知识,空间感差的学生,理解起来非常困难。假如教师仅用语言讲授,学生只用耳朵听讲,那么学生的学习效果势必不好。在信息技术进入数学课堂之后,教师可以通过下载与教学内容相关的图片、视频,或是将自己的实验过程录制成微课的形式,帮助学生理解教学重点,感受数学学科的空间逻辑感,这样能够极大地增强学生的学习效果。

(四) 进行拓展延伸,深化教学内容

数学知识具有广泛性,教材中涉及的内容是适合大部分学生学习的基础知识,具有普及性。仅仅学习教材知识是远远不够的,教师需要带领学生突破教材的范围,使学生掌握更多的数学技能,形成更高的数学素养,在思维的发展中提高数学能力。拓展延伸的内容和方式需要教师根据学生的

学情进行选择,只有符合学生的学习需求,拓展延伸才会有意义。

(五) 注重课堂教学留白,促使学生深入学习

数学课堂的教学要注意适当“留白”,这既是对学生探究能力和独立思考能力的培养,也是充分发挥学生想象力和发散学生思维的表现。教师要让学生保持对数学学习的好奇心,引发学生对数学知识的探究意识。在学生没有思路和头绪的时候,教师要充分扮演好引导者的角色,给学生以指导和点拨,提高学生的学习效果,进而提升数学的教学质量。

例如,在“相似三角形的判定”的教学中,教师通过引导学生联想实际生活中与相似三角形有关的例子,如“4米高的旗杆在地面上的影子为6米,附近一建筑物的影长为24米,那么该建筑物的实际高度是多少?”,教师通过对学生进行提问,“作图过程是否出现相似三角形?”“证明三角形相似的条件是什么?”等,将问题留给学生,激发学生对问题的好奇心。适当的课堂留白能引导学生对数学知识有更深一步的研究,顺利推进课堂教学进度,逐步提升学生的数学核心素养。

(六) 注重教学评价,完善学习成果

教学评价的意义在于指导和完善学生的学习结果,从而促进学生进行学习反思,更好地取得学习进步。但是许多数学教师在教学中忽略了教学评价对学生的作用,没有采取良好的评价方式帮助学生明确学习的不足,找到更好的学习方法。教学评价包括教师点评、学生自评、学生互评三种形式,在教学实践中,教师点评应用的相对较多,但是也只是教师浅显的对学生进行评价,像:非常好、不错等,没有指出学生具体好在哪或者学生有什么需要改进的地方,这种评价的

意义不大。教师点评需要及时、准确,比如:在学生回答问题之后,教师要立刻对学生回答的结果进行评价,指出学生的解题思路或是方法有何不妥,指导学生如何去做,这样才有助于学生及时地了解自己的不足,从而取得进步。除了教师点评之外,教师还应该多组织学生进行自评和互评,使学生从自己的角度或是同学的角度了解自己的课堂表现、操作能力、解题能力等,这样更有助于学生总结学习经验,完善自己的不足。

三、结束语

初中是学生学习的关键期,也是教育承上启下的阶段。初中数学与高中数学具有很强的衔接性,教师树立生本理念,创新教学方法,构建高效课堂,有助于学生形成良好的数学学习习惯,掌握数学技巧,形成数学思想,提高数学学习能力,对学生今后更好的学习数学有重要的奠基作用。

参考文献:

- [1] 艾秀先.初中数学高效课堂探究[J].神州,2019,(35):251.
- [2] 湛双环.初中数学如何实施高效课堂[J].散文百家(下),2019,(12):183.
- [3] 吕鹏飞.初中数学高效课堂策略初探[J].百科论坛电子杂志,2019,(24):432.
- [4] 田弟.如何打造初中数学高效课堂[J].活力,2019,(23):254.
- [5] 马正雄.浅谈如何构建初中数学高效课堂[J].数码设计(下),2019,(12):96-97.

