

浅析高中数学的教学策略

刘宏业

如东高级中学 江苏 南通 226400

摘要:随着高中新课改的持续推进,高中数学课堂教学呈现出一片繁荣现象。传统的高中数学教学过程中,绝大多数数学教师都采用‘填鸭式’教学法,也就是将理论知识一股脑灌输给学生,而不考虑学生是否能跟得上讲课节奏、是否听得懂内容,学生只能被动的快速记忆,导致对知识点不解其意。创新教学方法与学习方法,是新课程的理念,以往的课堂关系需要进行改变,学生才是课堂的主体,教师是辅助者,负责挖掘出学生的内在潜能,帮助学生正确理解理论知识,并应用其解决日常生活遇到的数学相关问题。鉴于此,本文对高中数学的教学策略进行了探索。

关键词:高中;数学;教学策略

一、学生学习方面的问题

家长想要子女提高学习成绩的愿望强烈,但是自己并不具备能够帮助学生解决问题的能力,所以学生在课后要上补习班;有些学生思想松懈,将初中学习的理念和方法运用到高中课程中,那就是高一、高二不用用功读书,只要高三阶段冲击训练就能考一个好成绩上理想的大学。我国高中阶段并非义务教育,高等教育属于精英教育,高考的目的是选择那些肯努力用功读书的学生,如果学生对学习存有侥幸心理,必然会追悔莫及。老师在教学时不能得过且过,每一个知识点都必须掰开了展现给学生,讲清楚来龙去脉,剖析重点与难点,列出解题方案,学生也不能囫圇吞枣,只听个大概就匆忙进入下一个环节,如果学生在上课时开小差,没有专心听课,错过了要点分析,课后又没有及时找老师解答或找同学交流,那学习效果可想而知。还有的学生白天上课时无精打采,放学之后拼命看书,自己另搞一套,其学习成果也是收效甚微的。一些过于自信的同学,不重视对理论知识的掌握,更不愿意动手去解算,按照模板题型知道解题思路就可以了。或者只喜欢做一些难度较高的题,以证明自己的学习能力,导致学生一本练习册接一本的做,陷入题海不可自拔。

二、高中数学的有效教学策略

(一) 创设教学情境

为确保高中数学的教学效率,教师应当在教学初始阶段就做好设计,将学生的注意力迅速吸引过来,在短时间内将学生的思维带入相应的学习情境之中,以激发学生对于高中数学知识的学习兴趣和求知欲,使后续教学工作能够顺利进行。在传统教学中,教师大多是直接将新容引入课堂,没有新意和趣味,自然就无法达到吸引学生注意力的作用。对此,教师可以借助多媒体课件,将声音、光、声响、色彩等元素进行融合,根据课堂内容创设相应的教学情境,以便发挥有效的启发作用,让学生由原本的被动学习变为主动学习,在轻松愉快的氛围中完成新知识的学习和新旧知识的串联。

例如,《集合的含义及其表示》。教师可以借助多媒体中的Flash动画描述出一个渔夫撒网,一网中有鱼、螃蟹、虾等动物来对这个概念进行说明,引出元素性质。这种教学方法可以让枯燥的知识变得生动形象,有效激发学生学习兴趣。

(二) 突出重点知识

对高中数学来讲,重点和难点是学生较为困难的知识内容,教师在讲解时应当遵循“由易到难”“由浅入深”的

教学原则,从具体的概念入手,逐步对抽象概念进行分析。为达到这一教学效果,教师可以利用多媒体技术,以动态化的方式,将知识变化的过程或者是推理过程展现在学生的眼前,借助这种动画特性,使原本抽象的知识更加具象化,让原本空问性且想象较为困难的知识点变得内容化。

例如,《函数图像》。传统教学中,教师只是将其中的A、w、x代入有限值之后,对图像初始和最终状态进行观察,对于初始状态如何变为最终状态的过程则很少展现困。多媒体出现后,教师可以借助Flash动画,将这一转化过程详细地展现出来,让学生对知识的理解更加透彻。

(三) 加强实践教学

高中数学教师应该具有新颖的教学理念,改变传统的教学思维,在教学中引入新的理念,对学生进行核心素养的培养,符合教学改革以及教学发展的需要,对学生采取实践教学,可以让学生更好的学习数学知识。教师在教学时要做到以学生为主体,在教学中影响学生的思维,让学生渐渐拥有数学核心素养,提升学生的数学素养。

例如,在对学生进行《空间几何体》学习时,教师可以在课前准备好多媒体视频,通过多媒体向学生展示立体几何图形展开的图形。在观看结束后,教师可以提供纸板,让学生进行简单立体几何体的制作,在制作的过程中会加强学生对立体几何体的了解,清楚他们的展开图以及构成。教师在让学生进行这种类型习题的解答时,学生有了直观的概念,对解决这类题型就更加容易。在实践的过程中,可以加深学生对相关内容的认识,加深学生对数学知识的理解,进而对学生进行核心素养的培养。

三、结语

总而言之,对于高中阶段的数学学习而言,培养学生的自主学习能力是最为重要的教育目标,教育工作者们应当注重拓展学生的思维能力和想象力,优化教学环境,创新教学模式,摒弃以往枯燥无趣的学习氛围,多元化提升教学效果,以推动我国教育革新的发展,为祖国源源不断输送优秀人才。

参考文献:

- [1] 代瑞恩.高中数学课堂教学[J].读与写,2018,15(34):162.
- [2] 韦肖.打造高效率的高中数学课堂[J].读与写,2018,15(36):183.