

# 高中化学教学效率的策略研究

张 丽

重庆市云阳实验中学 重庆 云阳 404500

**摘要:**有效课堂的本质就是经过教师一个阶段的讲课,学生可以取得快速的进步,学生有没有进步是衡量讲课是否有效果的重要标准。有效课堂不仅是一种讲课策略,还是一种讲课观念。有效开展预期的讲课任务的教学模式、办法与技术,涉及教师完成有效的“教”,学生进行有效的“学”,师生共同进步。笔者结合多年的教学经验就创新教学一提高高中化学教学有效性进行分析,希望可以为广大化学教师提供一定的参考。**关键词:**高中化学;化学教学;教学研究。

**关键词:**高中化学;化学教学;教学研究

有效教学指的是有效化的教学,相对于传统教学中的低效化教学而言,可以被定义为在符合时代和个体积极价值建构的前提下,其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。为了开展有效教学,教师在实际的教学过程中,需要结合教学现状,找到自己教学中的不足之处,联系课改理念,优化教学效率。在进行教学优化时,教师就可以从教学目标、预习复习、实验开展三个方面入手做出调整。其中教学目标作为教学的方向标对于教师的教学有着指引作用,而预习复习作为实现学生自学能力培养的重要途径,对于培养学生的自学能力非常重要,化学实验作为实施化学教学的重要方式,对学生的能力发展也非常重要。

## 一、以学生为主体,优化教学策略

相对高中化学来讲,教学是以“教”和“学”两种角度结合而成的,同时如今的课堂活动需要凸显学生的主要位置。因此在进行教学的环节中,化学教师必须要深入激发学生的参与观念,使学生热爱学习,同时可以积极地参与到课堂活动中。在学习过程中可以主动思考以及乐于研究,只有如此,学生的主观能动性才会被完全调动出来。所谓教无定法,高效的课堂是动态性的课堂,教师在讲课的环节中,要善于看出问题,可以自主探寻处理问题的方式,适时地更换课堂讲课形式。

新课标提倡化学讲课的任务是:不要只重视化学课程自身的知识体系,而要辅助学生知晓化学对时代发展的影响,让学生能够以化学的视角了解科学与现实中的相关问题,明白化学制品在人类发展过程中的贡献,学会使用化学知识与办法治理环境污染,科学开发化学资源,切实发挥化学课程的功能。教师教授给学生的不只是基础的化学常识,并且还要使学生将化学课本作为载体,在现实问题中融入化学,学会自主探究。能过自主探究,发现问题、提出问题、处理问题等,借助优化的教学策略提高教学有效性。

## 二、重视预习,强化学生的自学能力

预习与复习虽然不是课堂教学的直接组成部分,但其会对课堂教学的效果产生直接的影响。其中预习作为课堂教学的前置部分,学生可以通过这一阶段的学习,达成对将要学习的知识的提前自学。这样一来,学生在课上进行学习时就可以实现有针对性的进行听讲。而复习作为教学结束后所进行的一个环节,在其中所要实现的就是对所学知识的回顾和整理,这对于学生最终的知识掌握程度有着重要的影响。相应的,为了实现教学的有效开展,教师在实际的教学过程中就需要将预习和复习重视起来,采用有效的教学设计促进学生预习和复习的开展。

例如,在进行《生命中的基础有机化学物质》这一课的教学中,教师就要能在教学开始前安排学生对这一课的内容开展预习。为了帮助学生预习,教师还可以针对本章内容的重点,制订几个探究小问题,让学生尝试着解决。通过此过程,学生

的自学能力得到了提升,对相关知识的了解程度也可以加深。

## 三、重视问题的制订与引导,培养学生的思维能力

问题讲课法,推动学生主动探究,凸显学生在课堂上的主体地位,达成用问引思,从问而启、由问推学的成果。例如,在讲解“物质的检验”这一内容时,教师先提出氯化铵、硫酸铵、氯化钾、硫酸钾这四种溶液检测的问题。教师借助问题的研究而提供适当的引导,处理问题的主要方式是酸根的检测办法。再提出怎样鉴定硝酸根、硫酸根等问题,在学生进行思考的前提下,给引导, $\text{SO}_4^{2-}$ 的鉴定,取出样品并往里加入稀盐酸与氯化钡溶液,要是出现白色沉淀,并且不和稀盐酸融合,就表明此试剂中含有 $\text{SO}_4^{2-}$ 。这时教师需要再提出问题:稀HCl的作用都有什么?引领学生分析并解答稀HCl的主要作用是排除 $\text{CO}_3^{2-}$ ,以及 $\text{SO}_4^{2-}$ 的干扰。问题的引导,并不是对学生阐述正确的答案,而是巧妙借助引领学生思维的形式与方法,带领其寻找出真正的答案,探寻到问题的处理办法,从而扩散思维,培养创新意识。

## 四、开展有效实验,促进学生发展

化学作为一门注重实践研究的学科,实验是进行教学的重要方法。为了提升化学教学的效率。教师在实际的教学过程中也就需要能结合教学情况,对化学实验的开展进行优化革新。在当前笔者研究发现有部分教师在开展教学时仍以演示性实验教学为主,这样的实验教学模式在知识的展示上尚可,但由于脱离了学生的实际参与,并不能对学生的能力发展有很好的推进作用,不符合新课改的教学改革主题。基于此,为了有效进行教学,发挥出实验教学的作用,教师在实际的教学过程中,就需要结合教学实际,采用有效的教学方法对化学实验进行优化调整。

例如,在进行《影响化学反应速率的因素》这一课的教学中,教师就可以结合实际创建学生实践参与的实验,让学生通过实验的过程,达成对这一课主题内容的探究,明确影响化学反应速率的因素构成。通过此过程,学生的探究能力和操作能力就得到了有效的发展。

综上所述,为了实现高中化学有效教学,教师在实际的教学中就需要结合实际做出改变。教师要结合教学研究,优化目标设计:重视预习、复习,强化学生的自学能力,开展有效实验,促进学生发展。

## 参考文献:

- [1] 王义平. 浅析如何运用微课提高高中化学教学的有效性[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (10): 34.
- [2] 刘昭. 浅析提高高中化学教学实效性的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (10): 66.
- [3] 谈东平. 探究核心素养下构建高中化学高效课堂的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (10): 183.