

浅谈初中道德与法治教学中的问题与对策

张 艳

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第六中学 内蒙 锡林 026000

摘要: 在新课程改革的进程中,初中生道德法制观念的培养受到教育部门与社会的广泛重视。现阶段的初中道德与法治课程教学模式过于固定、单一,造成学生课堂参与度不高;课程教学忽视了学生实践能力培养,难以调动学生学习积极性,难以充分体现课程的教学目的。因此,教师要重视道德与法治课程的创新与改革,运用多样化的教学形式来增强学生道德与法制意识,促使他们的明辨是非能力与道德素养得到有效提升。

关键词: 道德与法治;初中;教学;问题;对策

道德与法治是初中阶段的重要课程,对于培养学生良好的道德品质和法治意识有着积极意义。因此,初中道德与法治教师必须积极探究新课程理念,激发学生参与道德与法治课堂的积极性,从而有效提高课堂教学质量。在传统的初中道德与法治课堂中,笔者发现教师往往处于教学的主导地位,学生的兴趣和参与意愿不强,自主探究和感知能力不高,这些都严重阻碍了课堂教学效率的提升。因此,为提高初中道德与法治课堂教学的有效性,笔者将从以下几方面进行简单的探究。

一、初中道德与法治课程存在的问题

(一) 课程教学模式滞后

在长期的教学实践中,初中教师往往采用固定的教学方式来传授知识,忽视了学生在课堂上的主体地位。这就使得学生课堂参与度与学习积极性不高,进而影响了课程教育效果。从教师的角度来看,道德与法治课程涉及诸多理论知识,教学任务较重,教师只关注教育目标的完成,没有切合学生实际来创新课程教学形式,使道德与法治课堂教学氛围过于枯燥,直接削弱了学生的学习兴趣与参与积极性,削弱了课程教学的效果。

(二) 忽视实践活动开展

道德与法治课程要提升学生的道德素养,培养学生的法制观念,就要引导学生将理论知识运用于实践,使他们的思想观念与道德素养在学科实践中得到提升。但很多教师只重视学生文化成绩的提升,没有借助学生身边的实际加强道德与法治教育的效果,使理论知识教学与实践活动脱离,学生文化素养与实践能力不匹配。为了保证学生道德观念与法制观念的共同提升,教师要关注学生校园生活的细节,积极组织他们参与有关道德与法治的主题活动,提升课程教学的实效性。

二、提升初中道德与法治课程有效性的途径

(一) 联系生活实际,增加课堂趣味

对初中生而言,他们更热衷于学习充满趣味性的课程知识,固定、单一化的道德与法治教学模式难以激发他们的学习热情。教师要将课程知识与生活实际相结合,既让学生发现生活中的趣味,又降低知识的理解难度,提升他们学习知识的效果。以“关爱他人”为例,教师要在课堂教学实践中联系生活事例来传授理论知识,举出同学间帮助打扫卫生、帮助解决学习难题,以及学生帮助父母做饭、协助环卫工人推车等事例,使学生在精神上产生共鸣,对知识学习产生强烈的好奇心。同时,教师要借助校园生活环境来吸引学生的注意力,如学校走廊边的经典道德事例、各个班级内的道德与法治主题墙报等,将道德与法治知识与生活相结合,使学生在校园环境中受到潜移默化的影响。此外,教师要重视学

生道德法制观念的宣传,组织“国旗下演讲”,引导学生聆听道德与法治模范的先进事例,培育其道德内涵与法制观念。

(二) 开展小组合作学习,提高学生探究能力

小组合作学习是培养学生自主探究能力、提高学生学习质量的重要方式。因此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以通过组织学生开展小组合作学习,有效增强师生之间、生生之间的交流和讨论,从而有效提高学生的探究水平,增强他们的合作学习能力。

(三) 实施生活化的教学,增强学生体验感知

生活化的教学模式,能够促进学生调动自身的生活经验,使学生获得直观的感知。因此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以将抽象的课本知识转化为学生熟悉的生活情境,使学生在情境中潜移默化地加深对新课内容的理解,从而提高课堂教学效果。

例如,在教学“责任与角色同在”的知识时,教师就可以以汶川地震的救灾过程为例,向学生提出以下问题,如“同学们在救灾的过程中,主要有哪一些人承担了责任?他们分别承担了什么责任?”“社会上还有哪些人为救灾承担了责任?”“你能够为救灾做些什么?”等等。之后,教师就可以启迪学生回答。如有的学生说:“政府承担了决策责任,医生和护士承担救死扶伤责任,战士承担保障安全和运输责任。”之后,教师还可以将课题内容具体应用到学生实际的生活。如教师可以向学生提问:“在当前的生活中,你们应该承担哪些责任?哪些责任应该是你们承担的,但是却由别人替你承担了?”如有的学生就说道:“做作业、打扫卫生和洗衣服是我的责任;做饭和叠被子等却被父母帮我承担了。”这样,教师通过创设学生身边熟悉的生活情境,就能有效提高课堂教学的质量。

三、结束语

总之,加强初中阶段的道德与法治课堂教学,对于培养学生健康的道德认知和法律意识,促进他们健康的成长有着重要作用。因此,初中道德与法治教师必须积极探索多元化的教学策略,构建宽松的课堂教学氛围,从而有效促进学生道德与法治素养的提升。

参考文献:

- [1] 刘敏.初中道德与法治教学存在的问题及对策[J].新课程·中旬,2019,(11):28.
- [2] 刘美倩.初中道德与法治课堂教学的问题与对策[J].新智慧,2019,(15):43.
- [3] 房甸甸.初中道德与法治教学存在的问题及对策[J].百科论坛电子杂志,2019,(10):579.