

学海无涯图做舟 轻舟划过万重山

——利用思维导图提高一轮复习效能

赵丹

辽宁省沈阳市第一中学 辽宁 沈阳 110042

摘要: 思维导图就是一个行之有效的教与学的工具,即教师有创新的教学方式和完整的教学设计,学生有创新的学习思维和更高的能力水平,在地理教学中发挥着至关重要的作用。通过构建思维导图,可以让高三一轮复习内容变得清晰明了,学生更乐于接受,让学生通过自己的分析、判断与推理、主动地获取知识,灵活的掌握知识,同时也拓展了学生的思维与学习能力,提高一轮复习的有效性。

关键词: 思维导图;学习能力;思维方式

在高考考纲和新课程改革的理念下,就目前学生来说,缺乏一定的地理学习能力,思维能力、创新能力等。那么如何在新一轮复习教学中引导学生理清知识间的逻辑关系、构建知识体系、理解考点及相关知识的命题框架?如何培养学生的学习能力及运用知识的能力呢?

一、导图梳理基础、提高复习实效

进入一轮复习,我们会发现很多学生的考前复习效率很差,学生所学到的知识多数是“填鸭式”教学之后未经思维加工的记忆,是一些枯燥、单一的原理和概念。学生没有在学习的过程中获得相应的分析问题的能力、学习能力等;在考试中只是回忆和再现的过程,不能建构考点及相关知识的命题框架,不能应用知识到新情境中解决问题。因此,在高考第一轮复习基础知识时,教师可以用思维导图呈现每一章节的知识网络图,使学生通过再学习,达到对知识的再记忆、再理解、再整合、再迁移,并且重新构建知识的框架。

二、导图贯穿课堂、提高课堂效率

思维导图作为认识工具应用到一轮复习中,教师先让学生通过浏览整节或整章的知识,并依照自己的理解画出思维导图,再根据老师在课堂上的讲解,概括关键词,完善自己的思维导图;课后,学生可以互相交流、评价,得到进一步的完善。学生课上也能改变传统的记笔记的形式,主动参与了知识的回顾和提炼过程,整合新旧知识,建构知识网络,达到灵活迁移知识的目的。所以,思维导图应用到复习课中,充分发挥了学生学习的积极性和主动性,可使枯燥的知识趣味化,易混易错的概念清晰化,零散的知识系统化,机械的记忆灵活化,深奥的原理形象化,抽象的问题具体化,最终使学生感到所学知识在由多变少,所学的课本由厚变薄,知识的迁移能力在提高。

(一)明确考纲内容,构建复习计划

一轮复习之前,教师要研究考试大纲并明确章节重难点,确定学生必须掌握的考点知识,运用思维导图制定复习计划,使各章节重难点知识一目了然,更好的把握知识体系的框架,在教学时间安排上更合理化。

(二)灵活运用学案、绘制思维导图

在复习过程中要灵活运用学案,在学案中设置没有完成的思维导图,设置问题,让学生带着问题复习教材,熟悉本节课的教学内容,绘制自己的思维导图。在课堂上首先进行展示,而展示的在这一环节,教师要给予学生相应的指导,鼓励学生在自主探究的基础上勇于质疑,敢于“标新立异”提出个人想法,激发学生创造性思维。

(三)共建思维导图、推进合作效率

“集思广益”才能使学生对知识的理解更加深、更广。学案中设置合作探究内容,在学生自主探究学习过程中,小组合作学习通过讨论和协商,交流思想,共同绘制一张思维导图,小组成员再次对第一张思维导图的分析和反思,修正认为改变的地方,并重构思维导图,形成小组的最终讨论结果。具体操作时教师要注意对时间的把握,并保证学生在交流中互帮互助,培养学生的表达能力和合作精神,因势利导地调控小组合作学习的进程。

(四)及时归纳总结、适时问题拓展

小组讨论结束后,学生自行选取一张思维导图展示,教师组织学生共同分析,找出不足点,对于不足之处要给予指导,对于创新之处要鼓励。

习题课在一轮复习中起到至关重要的作用,习题课可以检验基础理论的复习成效。而近年来的考试大纲要求考查考生的地理学习能力和学科素养,高考试题都是以能力立意为主导,因此学生除要有扎实的基础和基本技能外,更要有综合运用所学知识分析、解决问题的能力。近年的高考试题充分体现了高考考试大纲要求,综合题以区域地理为载体,通过综合运用相关地理原理进行判断推理考查必修内容。而学生面对高考试题中的区域问题时却不知所措。学生在复习过程中只是简单的重复初中区域地理知识,却疏忽于培养学生正确的思维方法和答题方法,而思维导图的应用则起到事半功倍的作用。运用思维导图帮助学生将高中必修教材的原理性内容建立在区域地理中,建立区域地理特征的分析模式和区域发展条件分析与评价,理清分析思路,做到答题规范。因此,在习题课中我们借助思维导图帮助学生建立正确的思维方式和答题方法是可行高效的。

一轮的基础复习是二轮综合复习取得成功的关键,因此在一轮复习中让学生学会使用思维导图就能够提高一轮复习的有效性,让学生成绩有大幅度提高。当然,思维导图对学习的帮助还不仅仅于此。由于思维导图强调对思维逻辑的重现,长期进行“思维导图”式的训练,将大大的增强学生的联想能力和记忆能力,提高学生的学习能力、分析能力。在高考的复习过程中,尽管“学海”依然无涯,但有“思维导图”做舟,再广阔的“学海”也能变成轻松渡过!

参考文献:

- [1] 张豪锋,王娟,王龙.运用思维导图提高学习绩效[J].中小学信息技术教育,2005(12):14-16.
- [2] 韩振国.宏观着眼微观入手——利用思维导图上好复习课[J].中国电化教育,2004(08):48-50.