

# 浅谈高中历史教学中学生家国情怀的培养策略

郑方圆

浙江省金华市第六中学 321000

**摘要:**家国情怀是一种对国家、民族、人民的崇高使命感与责任感,在高中历史教学中渗入家国情怀教育,已经成为现阶段高中历史教师关注并研究的重点课题,其根本目的是为了提升学生对中华民族的归属感与自豪感,从而激发内心深处的认同感与主人翁意识。

**关键词:**高中历史;家国情怀;培养策略

## 一、在高中历史教学中渗入家国情怀教育的意义

在高中历史教学中渗入家国情怀教育的实际意义,主要包括有利于引导学生树立正确的三观,有利于高中德育工作的开展,有利于学生对国家历史及民族精神追本溯源。

### (一)有利于引导学生树立正确的三观

高中阶段,是学生良好道德意识与行为习惯成型的关键时期,在这一关键阶段当中,在历史教学中对学生进行家国情怀教育,归根结底是对学生进行民族优秀文化与传统精神的教育,有利于引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。课本中讲述的林则徐、邓世昌等历史人物都具有强烈的家国情怀与民族意识,其所展现出来的个人层面的德行情操具有良好的示范作用,符合“以人为本”“以史为鉴”的社会主义核心价值观理念。在学习这些历史人物的生平事迹时,对家国情怀教育进行渗入,有利于学生明白何为“家国”,明白对待“家国”应该有怎样的责任感与使命感。

### (二)有利于高中德育工作的开展

在高中阶段开展德育教育尤为关键,在此阶段的高中学生正面临人生的第一次重要选择,合理适当地进行德育工作有利于帮助他们在正确思想道德意识的引导下迈出人生的关键一步,作出合理的选择。而且,在新课标具体要求当中,已经将历史教育作为德育教育的重要组成部分和素质教育的核心内容。在高中历史教学中渗入家国情怀教育完全符合新课标的具体要求,通过这一方法,实现“一课两育”,树立学生对家国的正确认识,在完成课业教学任务的基础上,实现“育人”工作,可谓一举两得。

### (三)有利于学生对国家历史及民族精神追本溯源

在高中历史的学习过程中,学生能够系统地对中国历史进行学习了解,能够明确地对中外历史进行比较分析,从而加深记忆与理解。而家国情怀教育自古有之,源于历史,源远流长,在学习高中历史课业内容的同时,学生们也能了解到家国情怀的源头,了解到家国情怀在我国历史的发展进程中扮演的角色与发展的历程,了解到家国情怀在我国传统文化当中所处的位置,从而去自觉了解家国情怀的本质根源与对今天的影响,增强学生对国家历史的认识,以及对此“家国情怀”为核心的民族精神和家国意识的探寻。

## 二、高中历史教学中学生家国情怀的培养策略

### (一)历史老师要转变观念,变历史教学为历史教育

历史学科的价值并不仅仅是对历史知识进行传授,还体现在教会学生做人。历史教学转变成为历史教育,可以突出历史学科的育人功能,使知识传授转变成为学科育人,指引学生形成天下兴亡匹夫有责的理念。在历史学科教育中,对家国情怀教育进行渗透成为了重要的使命。

身为高中历史老师,需要帮助学生形成正确的家国情怀,

使学生可以更好地面向人类世界和未来世界。在教育过程中,要帮助学生学会钟爱和珍惜自己的民族与祖国,使学生可以对我国历史存在敬畏和温情的心理,使学生可以对自己民族的文化充满自信与自豪。

### (二)充分挖掘历史教科书,寻找家国情怀资源

高中教材中有许多伟大的历史人物和人物事迹,根据这些历史人物的事迹,教师可以从中提炼和升华出很多有利于家国情怀教育的素材。历史的发展离不开历史事迹,无论是成功的伟人还是失败者都是我国历史发展的表现,都可以从中学习到许多道理,可以很好地让学生感受到家国情怀的重要性。因此,教师在讲课前要充分备课,寻找家国情怀的资源,培养学生的家国情怀。

### (三)历史教学与生活紧密连接,培养学生家国情怀

高中历史教学教材和教学内容源于生活、源于历史。因此,历史教学内容都和日常生活联系紧密。教师要在生活和历史教学之间建立一座桥梁,加强课堂教学与生活的联系,让学生在课堂中体会到家国情怀其实就在我们的生活中,每一件小事情都可以体现出我们的家国情怀。生活因素的发掘在历史教学中属于一种深度的延伸,也是强化学生树立正确家国情怀的一种手段。因此,教师可以把高中历史与生活进行紧密联系,从而培养学生的家国情怀。

### (四)开展多样教学方法,调动学生思考与讨论

教师要注意在高中历史学习的过程中,调动学生进行思考与讨论,不能死记硬背知识点,要培养学生发现问题、讨论问题、思考问题的能力,从而在这个过程中,引导学生树立家国情怀,理解家国情怀。

比如在进行《百家争鸣》授课时,儒家思想中的“修身齐家治国平天下”本身就包含了浓浓的家国情怀,通过对这一课的学习,要使学生理解儒家思想的起源与发展,了解到儒家思想在历朝历代的影响,从而去领会到儒家思想中关于家国情怀的精髓。

## 三、结语

一堂生动的历史课堂不应该仅仅是知识的灌输,家国情怀的培养应该成为课堂感染力的重点,情怀如梦,家国在心,立足课堂,将家国情怀教育如影随形的融入教学内容之中,从而将家国理念根植入学生的精神内核里,内化为自觉意识,真正实现家国情怀教育的价值功能。

## 参考文献:

[1] 周夕雨. 中学历史家国情怀教育研究评述[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (4): 105.

[2] 刘华. 构建历史家国情怀, 弘扬中华优秀传统文化[J]. 新课程导学(九年级下旬), 2018, 000(002): P.6-6.