

浅谈初中道德与法治教学中的情感教育

周艳君

广西藤县第三中学 广西 藤县 543300

摘要: 道德与法治教学对于初中学生阶段的教育十分必要,对初中生日后的成长影响很大。因为在进行道德与法治教学的过程中,客观教学内容略显单调性和严肃性,利用传统教学模式取得的教学效果往往不能达到既定的教学要求效果,在教学过程中,充分引入情感教育的模式,能够有效地提高情感教育的教学效果,有效地提高教学质量。

关键词: 情感教育;道德与法治教学;渗透策略研究

初中生处于情感变化的敏感时期,阶段性的道德和法治教学对其成长尤为重要。能够通过科学及有效的教育方式方法进行引导,往往能够达到事半功倍的效果,能够有效地提高教育的效果。情感教学模式是对传统教学模式的探索和补充,能够有效地保障教育模式更加充分切合学生的心理需求实际,能够通过最柔和的教育方式,有效地减少教育过程中的阵痛感,能有效地实现教育工程中的波动性控制,实现初中学生的内心价值情感体系的平稳升华,对于提高教学质量具有重要作用。

一、情感教育在初中道德与法治教学中渗透的重要意义

(一) 弥补初中道德与法治教学方式开展过程中的不足结合现阶段我国初中道德与法治教学情况来看,教学效果实际上还存在诸多问题,导致道德与法治教学的教学效果始终存在问题。主要原因可以归结为三点:其一,道德与法治课程得不到应有的重视,受传统应试教育的影响,道德与法治这类课程分数不高,对主科学习无益的课程往往得不到学校和家长的重视,因为只注重文化课成绩,导致道德法治建设课程内容较少,教学的力度不足,进而影响学生对课程的态度,学习积极性很差,在课堂上经常会出现违反纪律、学习其他科目内容的情况。其二,情感教育缺乏,教师过度重视理论知识的灌输,和学生们之间缺少有效的交流互动,情感基础薄弱,老师和学生的感情不能深入发展,学生对于老师的信任度不高,根本未发挥出课程的教育功能,导致德行分离的情况出现。其三,教师方法单一落后,无法有效激发学生的学习兴趣。基于上述情况,将情感教育引入初中道德与法治教学中是解决问题的有效途径。情感教育是指在课堂上通过情感培养实现教学,它具有内容和形式的双重属性。情感教育的作用在于促进学生情感的发展成熟,保障其健康成长。这与道德与法治教学的目标存在一定的共通之处,将二者有效结合起来可以发挥出相辅相成的效果。

(二) 构建初中生的爱国情感初中学生是未来建设祖国的主要力量,具备良好的爱国情怀才能充分保障其在未来的祖国建设过程中,能够为建设强大的祖国,完善社会主义的科学建设贡献积极的力量,而初中学生具备良好的道德法律素养就是具备良好的思想价值基础,能够在未来构建良好的爱国主义情感过程中,具备良好的思想构架,能够为构建科学正确的爱国情怀贡献力量。

(三) 提升思想道德品质,塑造良好的人生价值理念一个只有具备良好道德与法律素养的个体,对于社会和国家才会有正面的促进作用,而不良的道德法律价值观念,只会对于国家和社会乃至自身都会造成不同程度的伤害。

二、引导学生从自身出发解决问题

在现今的初中道德与法治课堂教学中,情感教育的渗透十分重要。在课堂上当学生遇到问题时,教师要引导学生站在自己的角度思考问题,从自身出发解决问题。所谓的“获取”和“解读”知识的能力,就是要求学生从实际生活中通过观察与联系,能够获取和解读知识,理论是来源于实践的,实践是检验真理的唯一标准,学生能够主动地从课本中获取有效信息,并且正确地运用信息也是一种获取和解读知识的能力^[1]。对于初中道德与法治课堂来说,培养学生分析和解决问题的能力,远远要比找到这个答案更重要,也就是说,要理解“为什么是这个答案”比“这个答案是什么”更重要。问题解决在学生的学习活动中占据着主要的地位,老师的主要责任是培养学生去解决问题的能力,利用这样的教学方式能够提高学生知识储备的数量和质量;训练学生解决问题的方法和策略;为学生今后的学习提供多种练习的方式,同时培养学生思考问题的好习惯。

三、培养学生再认知和情景再现能力

学生的再认知和情景再现能力是学习过程中关于能力方面非常重要的培养目标,学生的学习动机分为外部学习动机和内部学习动机,教师在进行课堂教学时,要引导学生将外部学习动机转化为内部学习动机。只有学生能够将学习动机转化为内部学习动机时,才能够积极进行学习。学习动力来自学生自身,所以教师要激发学生的求知欲和学习兴趣,使学生愿意积极主动地学习,提高学生的学习积极性,激发他们的好奇心。因此,在教学中,要求教师创设问题情境,实施启发式教学。例如:在人教版七年级上册“做更好的自己”这一课程的讲解时,教师可以让学生先主动发表对自己的看法,以及对自己的要求和期待,并且将对对自己的看法和期待写在纸上,再一步一步地去提出实施的办法和步骤。这样的教学形式可以提高学生的学习积极性,激发他们的好奇心。

四、结束语

情感教学的教学关键就是要充分发挥良好的教学中的情感调动作用,能够通过情感上的深入度,提高道德与法治教育的教育效果。情感教育的教学理念,其优势是曲线式的,需要有效的保障情感教育的教育方式与课堂知识传授的教育方式有所区别,能够充分体现情感教育在道德与法治教育中的优势。

参考文献:

[1] 孙巧霞. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 279.