

# 构建小学道德与法治高效课堂的有效措施

高鹏飞<sup>1</sup> 张明昊<sup>2</sup>

1. 云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 650224; 2. 云南省昆明市盘龙区青云小学 650224

**摘要:**小学是学生接受义务教育的初始阶段,也是树立世界观、人生观、价值观的关键时期。道德与法治的教学内容对小学生的今后发展都有指导意义。随着新课程改革的不断深入,小学道德与法治教师的教学理念和教学方式都相应地发生了变化,创建更为高效的课堂教学,促进学生健康发展。但是新课程改革下高效课堂构建的着眼点不是单单为了提高学生学习成绩,而是为了激发学生的主观能动性和创造性,亲身感受道德与法治学习的价值,并可以灵活地应用到日常生活中,完善个人人格。

**关键词:**小学道德与法治; 高效课堂; 有效措施

《义务教育道德与法治课程标准》中指出:小学道德与法治是一门坚持以社会主义核心价值观为引领、注重中华优秀传统文化的渗透、遵循学生认知规律和育人规律、体现道德与法治课程的学科。小学道德与法治着眼于学生的道德成长、价值引领和行为引导,对小学生的健康成长有重要的意义。教师要创建小学道德与法治的高效课堂,以此来切实发挥道德与法治课程的社会价值。结合教学实践总结了八点教学心得与教育同仁分享。

## 一、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

教师在具体开展课堂教学的时候,对小学道德与法治教学的内容要进行相应的分析,其中存在的问题阻碍了学生的成长和发展。首先,教师没有准确的树立良好的教学思想。教学之中并没有关注学生的主体地位。比如,教师过分地控制小学道德与法治教学课堂的进度,往往以完成教学任务为出发点,没有对学生的良好道德素养进行培养。其次,教师开展小学道德与法治课堂教学之中,制定出的教学手段比较单一。学生处于枯燥的学习氛围中,并不能产生浓厚的兴趣。这样,学生面对道德与法治知识学习时,失去了信心和希望。最后,道德与法治课堂学习之中,学生的活动比较缺乏,也难以和教师之间密切互动和沟通。这让小学道德与法治课堂教学失去了应有的生机活力。教师应该以构建合理化的小学道德与法治课堂为主,保证学生感受到道德与法治知识学习力量的同时,提高自我发展规划,展现出良好的学习水平。

## 二、构建小学道德与法治高效课堂的有效措施

### (一) 转变教学理念,以生为本

新课改背景下,学生是开展一切教学活动的中心。在小学道德与法治教学中,教师要更新教学理念,坚持以生为本,通过道德与法治课程的学习树立正确的价值观念。传统教学一言堂式的教学,教学气氛过于压抑,难以发挥学生的主观能动性。所以教师要放低姿态,平等地与学生沟通对话,引导学生自主思考,顺利完成教学目标。在生本教育思想的有效融入之下,教师关心和爱护学生,保护小学生的好奇心和美好心灵,让道德与法治教学课堂更好地带领学生进步,保证学生拥有个性发展的机会。

### (二) 创设教学情境,激发兴趣

教材的编排再精妙,也不如让学生对身边事物有亲身感受后教学效果更明显。小学生的认知能力、人生阅历有限,知识和理念的灌输需要借助生动的情境创设,吸引学生的注意力,激发学习兴趣,更快地进入学习状态中。情境创设的方式有许多种,教师根据教学需要灵活选用。比如在教

学《我的祖国多辽阔》时,就可以利用多媒体设备进行情境创设,播放一些家乡的山水美景,刺激学生的听力系统和视觉系统,通过视频了解祖国的美景,吸引学生注意力的同时,把学习状态带入教材内容中,为后续的教学工作打好基础。情境创设的方式还有通过营造故事情境、生活情境等多种方式。需要注意的是,不论是哪种情境创设,教师要掌握好尺度,把学生顺利带入情境中去,还要尽快地抽离出来,情境创设还是要为教学内容服务,不要喧宾夺主,偏离教学主题,分散学生学习注意力。

### (三) 开展小组学习,活跃气氛

传统道德与法治课堂教学,教师把控整个教学内容和教学节奏,学生完全是被动的知识接受者,不同学生看待事情的角度、对知识理解的深浅都不一样。为了更好地照顾学生的个性发展需求。教师可以利用小组合作交流的教学方式,把学生分为几人一组的形势,学生在组内自由地发表意见,充分发挥各自的优点,完善自身的不足,在合作交流中相互借鉴,培养协作精神和集体精神。在分组时教师注意按照同组异质、异组同质的原则,根据不同学生的学习基础、学习能力和性格特点有机分配,在张扬个性的同时又可以真正有所收获。

### (四) 教师以身作则,树立模范

小学生明辨是非的能力有限,对许多事情缺乏客观判断,所以在一些思想行为方式上出于本能的模仿。教师作为学生在校期间接触最多的知识传授者,在学生心中的地位很高。教师的一言一行都会被学生看在眼里记到心上。所以,教师要注意学生善于模仿的特点,尽量把自己最好的一面呈现给学生,以身作则地践行教学内容吸引学生的自觉模仿,在实践中慢慢养成良好的道德习惯。

## 三、结语

随着新课程改革的不断深入发展,会对道德与法治教育高效课堂的构建越来越重视。教师要及时更新教学理念,坚持以学生为本的原则;通过情境创设,丰富教学形式,激发学生学习兴趣;开展小组学习,发挥学生主观能动性,活跃教学气氛。教师以身作则,为学生树立模仿的好标杆;为促进学生今后的发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 陆惠凯. 小学道德与法治教学策略探究[J]. 江西教育, 2019(18).
- [2] 李英梅. 浅谈如何提高小学道德与法治教学有效性[J]. 才智, 2019(18).