

小学高年级语文课堂教学的有效策略

范广勤

河南省郑州市中牟县青年路小学 河南 郑州 451450

摘要:目前小学高年级语文学习中存在着一系列问题,缺乏对语文素养的正确认知,基础知识掌握不牢,缺乏对文章的理解和感悟能力,缺乏正确的审美意识,出现这些问题的主要原因在于传统应试教育的影响导致教师对语文素养的重视程度不高,语文教材内容局限性较大,与实际生活严重脱节,以及教师对学生学习主体地位的忽视。教师在教学过程中占主导地位,不注重与学生之间的有效互动,教学方式也是传统的灌输式教学,长此以往,学生的主动性和创造性难以得到有效发挥,大脑思维僵化,难以形成较高的语文素养。而对以上种种问题,教师要努力提高自身素养,积极更新教育观念,善于利用生活化的元素创设教学情境,来优化教学模式,有效引导学生进行思考,发挥学生的主观能动性,让学生在对语文的自主探究中逐渐提升自身的语文素养。本文针对当前小学高年级语文教学中,对学生语文素养的现状及有效提升学生语文素养的对策进行了探索。

关键词:小学语文;高年级;课堂教学;有效策略

一、小学高年级语文教学现状

(一)小学生缺乏学习的兴趣

在平时教学中我们经常发现,虽然到了小学高年级,很多学生还是对语文的兴趣不高。如果不是老师的强制要求,基本上从不会自己主动去学习。这一方面与小自身缺乏主动学习意识有关,另一方面也与语文老师教学方法落后,无法调动小学生自主学习兴致有很大关系。还有的语文老师把教学的主要精力,都放到向学生传授语文知识上,过于强调让学生背诵,忽视了对学生学习指导。这就导致了小学生语文学习范围狭窄,涉猎不到更多的阅读材料,对阅读内容的理解不够全面,教学的效果也很难提高。

(二)教学方法不够完善

在传统教学思想影响下,许多小学语文老师在教学中,一般都是先给学生展示文章内容,然后带领学生大声朗读、通读,或者是让小自身自己默读,之后在给学生讲解文章中的一些重点词、句,分析主旨大意。这种教学方法是很多语文老师比较常用的,但是固化死板,缺乏灵活性,使学生总是处于被动学习的状态。学生们基本上也只是为了读而读,无法发挥出小学生自主学习和独立思考的意识,缺乏对文章的深入思考。学习也变成了死读书、读死书,在培养小学生语文良好学习习惯,提高学生语文学习能力方面,存在很大不足。

二、小学高年级语文课堂教学的有效策略

(一)创设教学情境,提升语文理解能力

要提升学生的语文素养,首先要激发学生学习语文的兴趣。教学情境中,熟悉的生活化元素能让学生对学习内容有亲近感,激发学生的好奇心和求知欲,进而提高学生语文学习的兴趣。

例如,在学习《只有一个地球》时,教师可在课前与学生进行互动,让学生说说自己对于地球的认识和理解,之后教师通过多媒体给学生播放地球在宇宙中的样子,通过视频,学生可以看到地球是一个晶莹透亮的球体,上而有交错的蓝白纹路,周身包裹着一层薄薄的水蓝色纱衣,学生通过对地球的讨论以及视频的观看,认识到我们生活的地球是如此美丽壮观。之后教师再开展教学,学生就能更好地理解地球家园的珍贵以及保护地球的重要性,在文章讲解完以后,请学生进行自主阅读,在阅读过程中领悟只有一个地球的道理,激发学生珍爱地球、善待地球的情感,懂得保护生态环境的

重要性,增强学生的环保意识。

(二)教学结合实际,拓展语文学习视野

教师在教学时要充分结合实际,为学生提供亲近自然、亲近社会的机会,拓展学生的语文学习视野,增强学生的实践经验,让学生通过户外的学习来有效拓展自身的视野,积累语文学习素材。

例如,教师可在学习《跨越百年的美丽》之后,组织班级学生去所在城市的科技馆参观,感受科技带给我们的巨大改变,为我们的生活带来的便利,进而了解到科学家的伟大以及他们为人类所创造的价值,感受到居里夫人毕生追求的价值之美,居里夫人追求科学真理,用科学为人类服务的精神境界之美。

(三)倡导读写结合,巩固语用素养

听、说、读、写是学习语言的四大元素。在高年级语文阅读教学中,读和写是紧密相连的。在高年级语文阅读教学中,应提供给学生充足的读和写的机会,帮助学生拓宽视野,接触并内化优秀的语言知识。

例如,在《少年闰土》的教学中,教师就应该引导学生去体会到人物的特点,理解其中比较深刻的句子,如当“我”第一次见到闰土时他向我讲了一些新鲜的事情,这里运用了情景和外貌描写的语句:“我在朦胧中……金黄的圆月。”接着教师让学生在品读的时候,具体感受少年闰土的形象。最后以闰土的外貌特点为出发点,让学生随意选择班上的一名同学,不说出名字的情况用文字写出他/她的外貌,然后开始猜测。对不同类型文本进行品鉴后,学生以“写”为实践机会,将所学的语言知识技巧运用到写作当中,通过不断地实践和学习,学生的语言运用能力会得到提升。

三、结语

总之,小学语文教师应在课堂中突出学生的主体性,通过多元化教学手段,采取有针对性的引导措施,帮助学生提升语文核心素养,巩固并不断提升其语言综合运用能力。

参考文献:

- [1] 朱新风.小学语文高年级课堂教学有效性提升漫谈[J].中外交流,2018,(50):374-375.
- [2] 蓝雪华.小学高年级语文高效课堂教学方法分析[J].新课程·上旬,2018,(12):181.