

小学数学如何有效利用课堂

黎思敏

广西崇左市宁明县明江镇中心小学洞廊教学点 广西 宁明 532500

摘要:学习一门知识最主要的一点就是看是否对这门知识产生求知欲和主动性,求知欲和主动性意味着在不需要任何人监督的情况下,学生能够自觉并且主动地去学习、探索知识。因此,想要打造高效的课堂教学,使得数学课堂更加出彩,教师要转变自己的教学观念,重点放在培养学生学习数学的主动性和对知识的求知欲。所以教师应多加思考采用合理的教学手段,让学生主动学习,充分发挥学生占课堂主体地位,提高学生的学习兴趣,提升其探究问题和解决问题的能力,从而实现高效课堂教学。

关键词:小学数学;高效课堂;教学策略

在以往的传统教学模式下,教学一般以教师主动教学为主,这种教学模式简单但是无趣,对于专注力不强的小学生来说,更难达到教学效果,反而会造学生成对教师的依赖,不利于小学生自主能力以及创造能力的发展。而高效课堂不仅有助于学生学习效果的增强,还可以达到引起学生学习兴趣,提升学生综合能力的目的。

一、构建小学数学高效课堂的必要性

第一,高效课堂是当前小学低效课堂改革的需要。虽然新课改后很多小学数学教师都在创新课堂教学模式,但也正因为处于这种改革的新旧交替时期,一些教学环节变得十分“尴尬”。比如,很多教师在考虑要不要保留理论教学部分,如果保留下来,又该以怎样的方式进行保留,很显然,高效课堂就成为评价教学环节是否保留的标准:所有有助于构建高效课堂的教学环节都可以保留,反之则可以删减。

第二,高效课堂意味着小学数学教师对课堂内容和环节的重新梳理与设计,是以高效展开教学、高效使学生达成学习目标为准则进行设计。在此准则下,教师设计的教学环节、加入的教学内容,都要为学生整体素质的提升而服务。因此,教师不仅会投入更多的精力,设计出来的教学环节也更能吸引小学生的兴趣。由此可见,构建高效课堂起到促进教师提升教学质量和水平的作用。而在高效的课堂教学中,小学生能够收获更多数学知识,有更多的时间去学习新的知识,进行新的生活尝试。

二、小学数学高效课堂的构建策略

(一) 游戏课前导入

一堂课成功的关键在于课前开始,是否能够激发学生主动的融入到课堂学习当中。教师可以利用游戏来提升学生的探究意识和学习主动性,引导学生,在接下来的数学计算当中,树立正确的学习观念。

例如,教师在引导学生学习《平均数》这一节内容,教师就可以通过游戏教学法将学生分为两组,第1组选取4个人,第2组选取5个人,让学生通过小组进行数学竞赛。教师也可以使其他小学生作为观众共同的记录比赛的胜负。当小组当中每一个学生都获得一定的分数,但是不能够很好地对比每一个小组的比赛成绩,所以教师就可以利用平均数的概念引导学生通过平均数选出优胜组,强化学生对于平均数的学习热情,使学生能够借助游戏更好地提高平均数的学习。

(二) 创设生活情境

小学数学教学应当摆脱中国传统思想的束缚,本着“以学生为主体”的教学态度,将学生的能力发展和素质培养放

在第一位。教师应当合理利用生活化教学来创设轻松的学习氛围,调动小学生的积极性,体验数学的学科魅力。

例如,在《公顷和平方千米》的学习中,教师可以多举出一些生活中的例子,如“学校操场有多少平方千米?”等等,利用生活化的数学问题来引导学生思考,激发他们的回答欲。教师还可以用一些拼图,或者绘画来展示“平方”的概念,以及公顷和平方千米之间的换算。小学生也许会在换算的学习上混淆记忆,教师需要耐心地帮助学生形成正确的记忆,活用生活中的例子,让学生感觉不那么陌生,从而建立起学生的自信心。教师也应该以问题驱动的形式多吸引小学生的注意力,并且鼓励学生,让学生在数学学习中得到成就感,从而促进小学生的自主学习,对数学的抵触也会有所减弱。生活化举例让小学生能体验到更多的生活中的数学,拉近了抽象知识和自身的距离,不仅能够让学生产生学习热情,还能进一步提高小学数学课堂教学的质量。

(三) 开展探究学习

教师要有意识地在课堂教学当中向学生提出一些问题,并引导着学生通过思考去寻求问题的答案。这样一来,学生就拥有了充分发挥自身潜力的空间,而其学习探究的能力也在一次次的锻炼中获得成长。

比如,在《万以内的数的认识》这一节的教学中,教师就要通过一些问题和提示来帮助学生学习这部分知识。教师可以问学生“我们教室里可以坐多少学生呢?”在学生们回答之后接着问“那么比教室大得多体育馆又可以承载多少个学生呢?”学生经过思考就会回答“2000”“3000”等,这时教师再接着说,“我们已经学过了一百以内的数字,那么2000是多少个一百加起来呢?”。通过这样的方式,教师就引导着学生从旧知识出发对新知识进行了探究,学生在思考过程中也就充分发挥出了自身的主观能动性,有了更高的学习效率。

三、结语

总而言之,小学数学教师应站在学生的角度思考问题,转变传统教育教学观念,采用多种教学方法相融合的方式,带给学生全新的学习体验,为其数学能力的提升提供助力。

参考文献:

[1] 危立成. 小学数学高效课堂[J]. 中外交流, 2018, (52): 396-397.

[2] 李春林. 小学数学高效课堂初探[J]. 魅力中国, 2018, (51): 129.