

聚焦学生核心素养，践行魅力课堂

——分析体验初中数学课堂中的生活味

林楷

四川省成都市邛崃市文昌中学校 四川 成都 611530

摘要：实际生活和教学息息相关。人们在实际生活中常常会用到和数学有关的知识，且这些数学知识大多数是人们在初中学习到的。由此可见，初中数学和实际生活息息相关，有着密切的联系。因此，初中数学教师在实际教学中可以将生活中的知识和实际案例融合到教学中，必定能取得较好的效果。本文讨论了如何将生活因素融合到初中数学教学中，有效提升教学质量

关键词：初中数学；生活化教学；教学策略

数学知识源于生活。生活中随处可见数学知识的身影。因此，在初中数学教学中，教师应该引导学生学会利用数学知识解决生活中的问题。同样，在实际教学中，教师也可以利用生活中的实际案例来辅助数学教学。利用生活中的实际案例，可以让学生更好地掌握数学知识、了解数学知识，深刻认识到数学知识和实际生活是紧密相连的，二者相辅相成、缺一不可，也可以激发学生对数学学习的兴趣和热爱，达到更好的教学效果。

一、营造相关情境，从外部环境潜移默化进行生活化教学

人的一生中有很多东西都与数学密切相关。因此相关教育工作者要充分钻研生活中的数学实例，根据此建立科学的知识体系和教学方法，并将他们整合在相关教学活动中。在初中教授数学不仅需要扎实的数学基础，并且还需要与学生相处的情商。教育部颁布的新课程标准强调的是数学教育需要“与学生的现实生活相结合”和“做最实用的数学教学。”在学习《生活中的立体图形》这一课时，教师需要准备好相关教学用具，并且提前提醒学生带好直尺和三角板。上课期间，教师给学生播放国内外著名建筑的图片，逐渐吸引学生的兴趣，由此引入立体图形这一概念。通过播放埃及金字塔、法国凯旋门、中国长城与天坛，引入圆锥、长方体、圆柱以及不规则体的概念。教师鼓励学生发现身边的立体图形，比如地球仪的球体，文具盒的长方体。学生逐渐发现，生活中许多物品都是这些规则的立体图形组成，生活化教学的目的达到，为深入学习立体图形做了准备。今天，大多数的数学教育工作者已达成从生活中寻找教学素材的共识，并运用在教学内容中。通过寻求周边环境中的物体，教师可以创建一个现实的生活化教育环境。其目的是激发求知欲，促进学生积极参与，并根据教师的引导锻炼发散思维能力。

二、开展数学实验，从生活中将数学知识运用于实践

实验是数学教学的一个重要的环节，这种行为进一步激发了学生对知识的渴望。但是，大多数教师在进行数学实验时经常会受到教学条件不够等因素的困扰。如果这种情况持续很长时间，则缺乏发散思维的学生将无法增加对课堂的兴趣。显然，这明显会对学生水平的提升造成阻碍。因此，教师需要将生活内容渗透到初中数学教学中，以便学生能够以最自然的方式参与。在学习《相似三角形实际应用》一课时，教师可带领学生走出教室，引导学生利用手中的笔、尺和课本等资源，发挥自然界的有利条件，尝试测量教学楼的高度或一棵杉树的高度，目的让学生能将抽象的数学知识向生活实际转化。首先，提出问题，教师引导学生准备相应的工具，紧接着指导学生分成小组，引导学生选择合适的时间及适当位置进行测量，并将测量结果整理成表格，再计算出实际物体的高度，鼓励已经完成的小组帮助其他未完成的小组；最后将每个小组的方法进行小结和归纳。对完成得较好的小组及方法非常有创意的小组给予奖励。初中数学的实验课主要锻炼学生的空间想象力以及对数学知识的综合应用能力，同时还培

养了学生的团队合作意识以及创新意识，锻炼了学生的实践能力。对初中数学知识的传授需要从已有经验出发开展生活化的社会实践，缩短普通学生与数学之间的心理距离，减少学生对于数学的恐惧感和厌恶感，使得初中数学更加生活化。

三、教学生活化，设计教学目标

教师在实际授课中要将数学知识生活化，帮助学生树立教学生活化的意识。生活化教学需要教师深挖课本知识，了解和熟悉课本内容，在授课中灵活讲解。这对教师的教学提出了极高要求。在实际教学中，要想把课本中抽象的数学知识浅显易懂地传递给学生，教师需要将课本内容和知识理念结合，以课本知识为基础进行延伸和拓展，科学、合理地与现代技术结合，让学生深入了解。因此，教师在讲解专业理念时，可以从生活实例切入，有效地将课本内容和实际案例结合，生动地讲解。例如，教师在讲解几何概念时，可以拿粉笔盒、床、钟表等物品举例说明。通过教师的讲解和对照相关实物，学生能更好地掌握所学知识，将知识运用到实际生活中去，真正做到学为所用。教师在授课中可以向学生提出有针对性的问题，加深他们对知识点的印象，使学生能熟练掌握知识重点，解决好问题，锻炼思考能力和解决问题能力，让学生在思考中实践。教师可以通过小组互动的方式，让学生一起思考、一起探讨、一起实践，在实践中发现问题、思考问题、获取答案、处理问题，锻炼实践能力，加深对知识的印象，为今后的数学学习奠定基础。

四、结束语

总之，随着新课改的不断推进和落实，初中数学教育应紧跟新课改目标，在实际教学中融入生活化教学法，以书本知识为主要发展目标，创新教学模式，丰富教学内容，注重培养学生的思维逻辑和创新能力，有效提升学生的自主学习能力，全面提高数学教学质量。

参考文献：

- [1] 彭瑛, 李焯. 初中数学生活化教学案例分析 [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编 (下). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 263-265.
- [2] 王玉荣. 核心素养下初中数学生活化课堂的构建研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (08): 188.
- [3] 陆洪坤. 核心素养下初中数学生活化探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (04): 119.
- [4] 曹春雨. 浅谈初中数学生活化课堂的构建策略 [C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷四. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 149-150.