

初中数学课堂教学的优化策略

刘清

贵州省遵义市凤冈县绥阳中学 贵州 遵义 564201

摘要:对于初中生来说,数学是他们必修的基础学科,但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识,再加上部分教师教学模式比较单一死板,很大一部分中学学生认为数学学科枯燥无聊,随着新课程改革如火如荼地开展,倘若学生的这一认知依旧根深蒂固,那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以,初中数学教师理应树立科学的教育观念,创新教学理念与教学模式,竭尽所能提升课堂教学效率。

关键词:初中数学;课堂教学;优化策略

随着新课改的全面实施,初中数学教师都在思考如何提高教学质量,从而符合新课标的要求。由于学生之间的个性、智力、学习能力存在着差异,且传统的数学教学模式忽略了学生的主体地位,一味地进行“灌输式”教学,导致课堂教学效率非常低下。因此,初中数学教师要认真研究,采取多种有效的策略,提高初中数学课堂教学的有效性。

一、初中课堂教学的现存问题

(一) 教学形式单一

与其他的学科相比,数学学科重点考查学生的逻辑思维,具有较强的抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性。但客观来说,在现阶段初中课堂教学中,很大一部分教师为完成课堂教学目标,会把全部注意力集中在基础知识教学中,而在新旧教学理念的较量中,传统的填鸭式教学方法屡占上风,课堂教学缺乏新鲜血液。在这种单一的教学模式下,学生很难集中注意力参与到学科探讨中,其主观能动性受到制约,课堂教学效率自然也难以得到有效提升。

(二) 学生的学习水平存在差异

初中数学教学中,每位学生的知识积累和个性上都存在差异,但教师仍然采取普及教育,只照顾到大多数的学生。对于同样的学习内容,因为学生的学习积极性、知识程度和学习能力不同,所以他们的学习成果也各有不同,有的学生会认为很简单,其他学生却感觉特别不好理解。依据调查结果,占到20%的学生可以在课堂教学中做到完全参与,还有60%的学生只能参与部分的课堂教学,剩下20%的学生完全不能参与课堂教学。教师的精力是有限的,不能顾及每位学生,

因此,两极分化的情况非常严重。

(三) 过分注重测试分数

把分数作为评判学生的唯一标准这一现象仍旧普遍存在,久而久之,不论教师还是学生,都会把课堂的侧重点放在学习成绩的提升上,甚至会采用一些不科学、不合理的方法开展课堂教学,学生可能会采用文科死记硬背的方法记忆数学公式甚至习题,而不注重锻炼逻辑思维,舍本逐末。

二、初中数学课堂教学的优化策略

(一) 培养学生的数学学习兴趣

要想提高初中数学课堂教学的有效性,初中教师除要让教学内容变得更加有趣,还要采取有效的教学方法和丰富的教学手段来培养学生的数学学习兴趣。在组织学生开展交流讨论及参加实践活动的过程中,教师要依据学生学习程度的差异,采取针对性的指导,从而保证每位学生都能理解并掌握有关的数学内容,最终培养学生的数学学习兴趣及学习热情。

例如,在初中数学“三角形的边”这节内容的教学中,教师首先可以提出问题让学生进行探究:“任何三根木棍都能组成三角形吗?”教师要放手让学生自主研究,让学生用木

棍拼成三角形,让每位学生都有自己的答案。最后,教师在课堂上做一次试验,对学生的答案进行验证。通过数学教师的讲解和操作,学生会明白如果对三根木棍不做要求限制,不会每次都拼成三角形,但如果对其中一根进行截断就能拼成三角形。因此,学生就能明白构成三角形的三边要满足一定的条件才可以。随后,教师就可以向学生讲解三角形的数学定义,以及三角形三边之间的关系。这样一个教学过程,不仅能够激发学生的学习热情,还能让学生感受到学习数学的乐趣,从而提高教学的有效性。

(二) 重视主体地位,参与协助学习

组织学生开展合作探究式学习,事实上也是将课堂还给学生,从而有效发挥学生主观能动性的重要策略教师所进行的教学设计必须尊重每位学生的学习需求,让每个学生在合作探究中都能发挥自身的作用这就提醒广大教师面对学生时,应该学会用发展的眼光引导他们成长,适时挖掘其潜力,强化其学习自信心与成就感,从而促进其数学学科素质的有效提升。

例如,教师在为学生讲解“等腰三角形的轴对称性”的相关知识时,在为其讲解完等腰三角形基本定义及其判定定理后,就可以鼓励学生以小组合作探究的形式分析等腰三角形的性质教师给出相应的论题:(1)证明如果三角形的一个外角平分线与这个三角形的一条边平行,那么这个三角形就是等腰三角形;(2)在一个等腰三角形中,若其顶角是其底角的三倍,那么这个三角形中,顶角是多大、底角是多大?(3)等腰三角形一腰上的中线可以将这个三角形的周长分为巧厘米和11厘米两部分,那么这个三角形的底边长是多少?学生围绕教师所提出的探究性问题展开小组间交流互动,在学生沟通讨论期间,教师可以适时加入到不同小组的讨论中,将自身教学实施者、引领者的身份转变为学习的参与者、协助者,最终帮助所有学生得出相应的问题答案在这样的过程中,虽然教师仅是在课程开始时为学生导入新课,讲解概念,但学生在课堂上的自主讨论却是真正做到了帮助学生汲取知识,并且,学生在探究中所形成的严谨的数学态度和科学的数学思维,最终能够帮助他们不依赖教师的指导而自行解决问题。

三、结语

综上所述,要想提高初中数学课堂教学的有效性,教师需要转变传统的教学观念,培养学生的数学学习兴趣,采取有效的教学手段,提升初中数学的教学质量,培养学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 贺红梅.初中数学教学优化策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):166.
- [2] 胡琳.初中数学课堂教学优化策略探讨[J].科教导刊,2018,(34):157-158.