

浅析核心素养下高中地理教学生本课堂的构建

宋来超

湖南省华容县第一中学 湖南华容 414200

摘要: 在新课标的要求下,学校对于高中地理核心素养的培养更加重视。教师可以通过将地理知识与实际生活实践相结合、转变授课模式、开展具体户外活动等方式,实现高中地理综合实践活动与核心素养的密切联系,从而对学生进行全面地理素质培养教育工作。

关键词: 核心素养;高中地理;生本课堂

随着我国课改的不断深入,当前在地理教学中更加注重对学生核心素养的培养。以学生为中心的高中地理教学更加注重学生的主体性,在实际的教学活动中,教师应该要结合学生实际的学习情况,通过创设有效的教学手段,不断构建以生为本的地理课堂。然而,在当前的地理教学中仍然存在一些问题,本文通过对当前高中地理教学现状进行分析,进一步就如何高效构建基于核心素养的高中地理生本课堂进行探索,为不断促进学生的全面发展奠定基础。

一、当前高中地理教学现状分析

受传统应试教育思想的影响,部分教师在课堂教学上仍然守成,采用传统满堂灌的教学方式,划重点,死记硬背成了部分教师的主要教学模式。随着时代的不断发展,教师的教案跟不上知识的更新速度,从而加大了学生对地理学科的理解难度,长此以往学生就会产生抵触心理。另外,有些教师忽视了学生的主体地位,忽视了对学生主动探索能力的培养。学生需要有自己的思想和学习方法,通过地理学习逐渐渗透地理学科素养,养成一种科学严谨的态度。

二、基于核心素养的高中地理生本课堂的构建策略

(一) 创新教学,培养学生自主学习能力

学生作为课堂的主体,教师在教学中应该注重对学生自主能力的培养,强化学生的主体意识。传统的教师讲,学生记的满堂灌的教学形式,只能让学生进行被动的学习。一味地死记硬背会局限学生的思想,学生的主体地位没有得到有效的体现。因此,教师应该通过构建创新型地理课堂,为学生提供一种民主和谐的学习氛围。

1. 结合生活社会热点,创建问题情境

地理核心素养要求地理课堂具备时代性,即地理教学资源要与生活、时代环境紧密相连,这样学生才能用地理眼光看待生活问题,逐渐培养解决实际问题、推动社会发展所必须的地理知识能力和思维素养。因此,教师在创设地理情境时要结合社会、生活热点,让学生在自然、社会、生活的真实场景中学习知识、解决问题,感受地理知识对生存发展的积极作用,在潜移默化中形成地理价值观念和思维素养,最终构建核心素养环绕的地理课堂。

以“城市化过程对地理环境的影响”的教学为例。我将学生的生活与教学内容相融合创设了问题情境,如下:大家的生活环境可谓是日新月异,羊肠小道变成了柏油马路,传瓦矮房变成了高楼林立,自行车换成了小汽车。同学们,我们未一起看一下我们所生活的城市近30年的变化。(用多媒体播放城市三十年发展、变化的图片)仔细观察、分析图片,从城市变化的对比中,我们未探讨几个问题:

(1) 城市化过程对自然地理环境造成了什么影响?

(2) 城市化进程让人文地理环境发生了哪些变化?

(3) 城市化进程给人的生活带来了哪些影响?

(4) 面对城市化进程中出现的生活问题,我们应该如何合理解决?

由于问题情境与生活息息相关,学生积极调动认知经验参与体验,探索,在学习过程中树立了地理意识和观念,积累了知识,形成了地理思维和问题解决能力。

(二) 融合其他学科知识,创建问题情境

地理核心素养的本质是用地理的思维方式去认知世界和解决问题,这就意味着地理课堂要海纳百川,将多学科知识集合在一起,构成一个以地理学科为中心的浓缩版“小世界”,让学生通过地理解读世界,培养核心素养。鉴于此,在问题情境创设时,教师尽量将情境与其他学科相结合,让学生多视角挖掘地理知识,在潜移默化中形成地理意识和思维方式,强化地理素养。且以“协调人际关系的主要途径”的教学为例。我将地理的学习与语文的学习紧密结合起来未创建问题情境,让学生用地理视角解决语文知识障碍,以语文知识为资源树立正确地理意识和观念,从而培养地理素养。问题情境如下:《目氏喜秋》有葡章《竭泽而渔》:“竭泽而渔,岂不获得?而明年无渔。焚藪而田,岂不获得?而明年无兽。诈伪之道,虽今偷可,后将无复,非长木也。”这篇文章描述了什么生活现象?作者为什么会就生活现象发出这样的感慨?

由问题出发,学生从地理视角探究了内容,树立了人地协调观念,同时从文章中获得了人地和谐相处的方法,从而增强了地理素养。

三、结语

基于核心素养的高中地理生本课堂的构建需要教师进行不断实践。在创新教学形式的同时,教师也要注重提升学生的课堂主体地位,让学生能够积极主动地参与到学习中,从而为提升教学效率、促进学生全面健康发展奠定基础。

参考文献:

[1] 杨艳萍,王健,邵琼,孙雨红.高中地理教学中如何渗透生态文明教育[J].科学咨询(教育科研),2020(09):247-248.

[2] 袁卫星.浅析思维导图在高中地理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):274.

[3] 杨珊珊.基于情境教学的高中地理实践能力培养策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):263.