

如何在初中历史课堂进行问题意识的渗透

苏礼武

云南省勐海县勐宋乡中学 云南 勐海 666203

摘要:当前,问题的缺席是导致初中历史教学存在浅层化低效性重要原因。陶行知对问题本身的价值认识、对发掘问题、探析问题、解决问题的主体、方法、路径、策略、态度等方面认识都有颇多阐述。陶行知的问题观内涵丰富、意蕴深刻、普适性广、指导性强,对引领初中历史课堂教学由“知识立意”向“能力立意”“素养立意”转变足资借鉴、多善可成。

关键词:陶行知问题观;初中历史;课堂教学

在新课程改革浪潮的推动下,凭借先进的多媒体信息技术,中小学课堂教学的整体面貌有了较大改观,基础课程改革的成果斐然。然而,教师和学生的问题素养薄弱,问题意识、能力匮乏,使课堂教学浮于认知表面,教学浅层化、形式化倾向明显。一是传统填鸭式教学观念相沿成习、积重难返,师生互动、生生互动稀少,课堂教学气氛沉闷,课堂枯燥无味,课堂节奏完全在教师的掌控之中。教师讲、学生听是传统课堂的常态,也是多数教师认为理所当然、司空见惯的课堂规则。二是受教学功利主义的不良影响,历史教学与其他学科教学一样,是一项艰苦的、富有创造性地工作。从查找资料到悟透教材,从教学设计到课堂实施,从教具准备到课堂操作,课前、课中的每个环节都需要教师付出时间、精力和智慧。教师如果只从应试的功利出发,没有甘于寂寞和奉献精神,没有潜心问道的勇气,就不会探究品质、问题意识,难以培养出有良好问题素养的学生。

一、对问题观初步探析与思考

1922年11月30日,陶行知在南开大学发表题为《大学教育的二大要素》的演讲,演讲过程中提出了“五步科学法”解决问题:第一步,觉得问题;第二步,什么是问题;第三步,设法解决问题;第四步,选择方法;第五步,印证。1924年,陶行知写诗《每事问》:“发明千千万,起点是一问。禽兽不如人,过在不会问。智者问得巧,愚者问得笨。人力胜天工,只在每事问。”谨严梳理并解读陶行知关于问题的历次阐述,(一)对问题意识的价值认识发明的起点在“一问”,说明创造性活动的出发点是疑问、是问题。问题意识是生成疑难、困惑并积极探索的内部心理基础。没有问题意识就没有生成问题的内驱力,也就不能生成问题,特别是有价值的问题。发现问题是创造性、批判性思维活动的第一步而且是尤为紧要的一步。有了问题意识,才会有发掘问题、剖析问题、问题之解决等后续思维活动。可见,问题意识是创造性思维和创造性实践的基石。(二)对问题的主体性认识人类之所以区别于动物,从根本上而言,人会“问”会思考、会制造、使用工具,而且是有意识地进行。发掘问题、探析问题、解决问题是人类有意识的“自动、自得”的思维实践活动,是人类改造主观和客观世界的重要手段。人作为问题的主体具有自动、自得、自为、自主、选择、创造的特性。离开主体——人的思维活动是将不复存在。所以,问题的主体是活生生的人、自动自觉自主的人。(三)对提问技巧和方法的认识陶行知认为,在提出问题的能力方面,明达、睿智的人问得好而且问得巧,笨拙、愚钝的人不会或者不善于提问题。从问题对学生的思维发展方面考量,“探究性问题”更能

够锤炼学生的思维能力,推动学生认知和实践的拓展。因此,“探究性问题”属于高质量的问题,归属于问得巧、问得妙的问题。

二、如何在历史教学中渗透问题观

(一)激问:“发明千千万,起点是一问”

要培植学生的思维能力、探究能力,首先要激活学生内在的问题意识和探究心理动机,学生有了问题意识和探究心理,才会持久地在主客观世界里探寻问题、剖析问题、解决问题,持续进行创造性的活动。要唤醒学生的问题意识,需要教师搜集、筛选多姿多彩的历史素材,创设恰切的问题情境,让学生在灵动的丰富的有趣的历史情境中,发掘、思考问题。初中历史课堂之中,可以依托、凭借信息技术,展示丰富多彩的历史图片、漫画、书画、书信、官方文件、旧报刊、典籍史料等图文资料,也可以展播历史电视、历史电影、历史纪录片等视频资料,还可以“神入”历史的方式,让学生表演历史短剧,提高历史感受力。

(三)容问:“禽兽不如人,过在不会问”

课堂教学中,学生才是课堂的真正主人。教师应该放下身段,破除陈规、偏见,摒弃“教师为中心,学生处从属地位”的传统师生观,树立“学生为中心、教师为主导”的新型师生观,充分发扬课堂民主,平等对待每个学生,与学生在宽松、和谐的课堂生态中对话、交流、探析问题和解决问题。要“解放学生的脑,解放学生的嘴”。容许学生围绕历史现象去探析问题、表达问题和想法。教师要相信学生的思维力和爆发力,让学生在教师的引领下自动、能动地发掘问题。如果学生在问题的探究过程中表述不清楚、不精准时,教师不仅不能打击学生的积极性,还应该鼓励学生分析问题的勇气。历史教师应该具备足够的耐心、爱心,容许学生犯错,有时候学生的典型错误还可以作为新情境、新问题的切入点、关键点,引导学生继续深入探究、思考。

三、结束语

要建构“能力立意”“素养立意”的初中历史课堂,需要教师彻底摆脱传统教学观念的束缚,进一步深入探析陶行知问题观。与此同时,还需要教师有意识、有计划地推进培植学生问题素养的各种实践,最终,让学生的问题意识、问题能力、问题态度与古今历史智慧、历史思维有效对接。

参考文献:

[1] 满正先.初中历史课中的创新教学[J].科学咨询(教育科研),2020(08):201.