

# 语文课中如何调动学生学习的积极性

王伟

黑龙江省齐齐哈尔市克山县河南中学 黑龙江 齐齐哈尔 161610

**摘要:**随着我国新课程改革的深入和发展,我国教育逐渐从传统的应试教育向人文教育转变,越来越注重学生在学习中的自主性和能动性。显然,传统灌输式的教学方式已经难以跟上新课程改革的节奏,各科教学也面临重大的创新和改革。语文作为教育中非常重要的学科,还是学生所有学科学习的基础。作为语文教师如何在教学中有效激发学生学习的积极性,培养学生自主学习的能力成为我们共同探究的课题。

**关键词:**语文教学;学生积极性;调动策略

语文是最重要的基础学科,是学习其它学科的桥梁和纽带。在新课改的背景下,语文学科的重要性更加凸显。但现在的一些学生对于语文这一学科,很少自觉、主动地去学习,其中一个很重要的原因就是不感兴趣。

## 一、语文教学中影响学生积极性的因素

### (一)传统教学观念制约

在传统语文教学中,教育往往带有很强的功利性,无论是学校还是教师都过于注重学生的升学率以及学生成绩的好坏、分数的高低,导致了学生在校期间按部就班,不仅学校压力过大,而且对于学生来说,他们成为学习的机器,难以激发学生学习的兴趣。

### (二)教学方式相对单一

受传统应试教育制约,部分教师在教学过程中都会采用灌输式的教学方式向学生灌输知识,这种教学方式让本身单调的语文教学显得更加枯燥。再加上学生性格活泼、生性好动,不喜欢被枯燥的课堂所束缚。所以在教学过程中难以让学生安安稳稳地坐到课堂中接受灌输,让学生在座位上如坐针毡,从而严重影响学生兴趣培养。

### (三)教学评价过于主观

在应试教育下,分数是衡量学生好坏的唯一标准,这就注定了在教学评价上分数评价的主体性。从评价内容上看,分数评价不仅显得单一、片面,而且也让很多学习成绩一般,在其他方面优秀的学生产生学习自卑,从而影响学生学习兴趣激发和培养;从评价主体上看,大多数都是由教师评价学生,这样的评价形式大都带有教师的主观性,难以形成一个完善的评价体系,对学生兴趣培养以及综合发展是非常不利的。

## 二、语文教学中学生积极性的调动策略

### (一)教师要善于发现、利用学生的闪光点

每个人在成长的过程中都渴望得到赞扬,学生也不例外。赞扬是学生健康成长的内在动力,是学生走向成功的最好方法,是新课程改革的基本理念。教师在教学中赞扬学生的长处,肯定学生成长过程中的细微进步,让其不断有成功地体验,这对学生的健康发展、提高学习兴趣至关重要。赞扬给教育注入了新鲜的血液,有很多学生为得到赞扬而奋发向上。我班有一名女生,组织能力很强,就是不喜欢语文学习,作业也要教师督促才能完成。怎样才能让她喜欢上语文呢?这个问题困扰了我很长时间,一次偶然的机,我发现有的学习小组在合作学习时不能快速、有序地展开合作,于是,我就让她担任了学习小组组长,目的就是发挥她的特长,领导组员进行合作学习。让我欣喜的是,她任组长以后,这个小组在合作学习中能迅速进入合作状态,而且组员分工明确,我对这个小组也多次给予表扬。同时,这名同学的变化也让我很吃惊,自从领导学习小组以来,她的语文学习明显比以

前用功了,在小组合作中经常代表小组进行发言,我表扬她当一个组长很称职并且学习进步了,这更激发了她学习语文的兴趣。现在,这名女生的作业已经不需要我督促了。细雨润无声,在小组合作中的知识探讨及组长领导职责,已使她渐渐喜欢上了语文,并且兴趣越来越浓。可见,赞扬学生,发现学生身上的闪光点,对提高学生学习的自信心,激发学习兴趣具有重要作用。

### (二)语文知识的学习要与生活相联系

语文从生命开始,与生活同行。语文知识来源于生活,是生活经验的积累;生活是知识的海洋,学生学习的源泉,也是课堂教学的延伸。在生活中学习语文不仅可以提高学生学习的兴趣和语文素养,还是“大语文教学观”的需要。记得在学习新闻这一体裁的时候,很大一部分学生感觉枯燥,学习积极性不高。针对这一情况,我让学生以小组为单位,召开新闻采访选题会,确定报道题材,制定小组采访方案。报道的题材要与生活密切相关,如学校的热点事件、家乡的大型活动等。任务布置下去后,学生的积极性被调动起来,每个人都明确了自己在活动中的任务,有的设计采访的问题,有的确定采访方式,有的确定采访对象,忙得不亦乐乎,热情很高。这一活动结束后,我又让他们针对这次采访写一则新闻,学生正意犹未尽,很快就完成了任务,有几篇还是相当优秀的作品。可见,知识离不开生活,在生活中学习知识、运用知识,学生才会感兴趣,知识才会学得扎实,印象才会深刻。

### (三)客观、多元化地评价学生

语文这一科的学习,不能以一次考试的分数来评价一个学生,因为在一次考试中,或许会由于某些因素影响学生成绩。评价一个学生的语文学习情况,应该从日常的学习情况开始考查。如学生上课回答问题情况,作业书写及完成情况,小组合作探究情况,然后再加上考试情况,这几方面各占一定的比例并合在一起,才能作为评价一个学生的语文学习情况。这种评价方法对学生积极性的调动,不仅体现在课堂上,还体现在课前和课后。久而久之,学生已不仅仅是对语文这一学科的兴趣浓厚,而且已经养成一种良好的学习习惯。这样的评价方法得到学生的极大赞成,学生都愿意接受。

## 三、结语

调动学生语文积极性的关键在于抓住学生的心理特性,并根据语文教学内容的不同而采取相应的兴趣教学法,同时在师生关系和谐的前提下,充分利用一切可用资源为兴趣教学服务从而让学生真正体会到学习语文的乐趣。

## 参考文献:

- [1] 李添成.如何调动学习语文的积极性[J].语文课内外,2018,(29):151.
- [2] 陈雪玲,杨阳,王娟.语文教学如何调动学生的积极性[J].中外交流,2018,(26):187.