

小学数学课堂教学情境创设的有效性策略

吴拥媚

广西藤县藤城中心校 广西 藤县 543300

摘要:随着教学方法的发展和变革,问题情境创设法已然成为小学课堂教学最实用且有效的方法之一。有效的情境创设策略可以提高学生在课堂上的专注力,激发学生对数学问题的探索精神和解决问题的积极性。通过这种将数学问题情景化的办法使学生面对书本枯燥的文字之时,有身临其境之感,可以亲身体会到数学的实用与奥妙,在增强学生创造能力和创新精神方面有极大作用。因此不管是对普通教师还是教育学者来说进行小学数学课堂教学情境创设有效性策略研究具有非常重要的实践意义。

关键词: 数学课堂情境创设有效性策略

一、数学课堂情境创设的现状

我国特级教师李吉林在探索出语文情境教学之后又将这一思想延伸到理科的教学之中,自此在理科的教学中又增添了这一具备创造性的新方法。2011年版的课程标准相比较2001年版的课程标准更加强调情境在教学中的作用,将数学的抽象性与情境的形象性相结合,符合小学生的认知规律。而经调查发现,现在的数学课堂情境创设存在以下两个问题。

(一) 情境的形式化

情境创设的目的在于让学生在形象化的情境中更好地理解数学问题,从而内化数学知识。但是情境创设与数学问题之间必须存在一定的内在联系和逻辑关系才能让学生真正置身其中。但在当前的教学中情境创设存在为了创设而创设的情况,刻意给数学问题套上不太合适的包装,反而适得其反。这种生搬硬套的情境创设不仅难以激起学生的兴趣和共鸣,也脱离了我们的实际生活,不具备科学性和合理性。

(二) 伪情境

情境分真情境与伪情境,真情境应该具备以下三个特征之一:具有重要的生活意义、具有重要的科学价值、具有重要的数学价值。脱离了这三个条件的自然就是伪情境。第一,伪情境的创设与我们的教学目标大相径庭。第二,伪情境在现实生活中不可能发生或不符合科学规律,这样的情境不具备科学价值。第三,伪情境与学生的现实生活偏离,增强了学生的学习难度,违背我们搭建学生与抽象知识之间桥梁,让学生与抽象知识距离更短的初衷。

二、小学数学课堂问题情境创设应具备的几个特征

小学数学课堂问题情境创设应该设置明确的、科学合理的应当具备的特征,基于这几个特征和原则开展课堂情境创设教学,才能为后期进行有效性策略的研究奠定基础,实现小学数学课堂情境创设的优化和教师的教学目标。

(一) 真实性

具备真实性的情境应该贴近学生生活,贴近生活的情境可以加强学生的课堂专注力和代入感,激起学生的共鸣,让学生体会到数学与生活的相关性和不可拆分性,从而激起学生的学习积极性。此外,情境创设也应与生活客观规律相符,不切实际、脱离了现实客观规律的情境反而拉远了学生与抽象知识间的距离,让学生摸不着头脑。

(二) 可接受性

小学数学课堂的情境创设应该以不同年级、不同年龄段的学生的思维、生活经验、知识基础、认知规律等为基础,

作出难度水平不同、复杂性不同的情境创设,这样的量身打造的情境创设符合不同阶段小学生的认知水平。在他们知识基础以内的情境创设更容易被学生接受,也更容易激发学生思考、提高学生兴趣。

(三) 层次性

对小學生来说,我们教师的数学课堂的情境创设多是简单直接、通俗易懂的,但是学习是个由浅入深的过程,有时过于简单的情境难以引发学生的思考。在实际教学中,情境创设必须结合学习的进度,有一定的层次性,层层递进,从易到难、由浅入深,带领学生在不同难度的情境中遨游,持续引发他们思考,在思考中将数学知识内化。

(四) 趣味性

小学低年级学生在课堂中以无意注意为主,而有意注意的时间较短,这就需要我们教师尽量去创设趣味十足的情境来吸引学生的注意力。例如在情境创设中加入小学生喜爱的卡通动画、故事、小游戏等元素以吸引学生注意,激发学生兴趣,同时减轻学生的课堂压力,让学生在“玩”中学。

三、小学数学问题情境创设有效性策略

(一) 重视并强化教师对数学问题情境创设理论知识的学习

现今虽然已经在一定程度上开展并普及情境创设课堂学习,但是教师在理论学习方面还有所欠缺,许多教师仍旧缺乏相关的情境创设理论知识,在课堂实践中以以往的教学经验为主,少有系统的理论作为支撑,这样的情境创设常常是不够科学合理的。一方面,我们要明确提出问题情境教学的基本含义。所谓问题情境创设,应该是一种问题的刺激模式,即问题的呈现形态和组织方式。显然“问题”是核心的、本质的,而“情境”是问题的辅助。我们教师在问题设置上应该严谨科学,问题设置科学合理,情境创设才有意义,盲目追求情境的形式反而是本末倒置了。只有具备正确的理论理解,才能将学生通过情境创设正确地引入到我们的数学问题之中。在另一方面,教师必须充分认识和实践问题的局势需要数学小学教学创造新的课程标准,才能让情境创设更有效地运用于我们的实际教学之中。

(二) 创设形式丰富的情境

情境创设可以放在课程导入部分,也可以贯穿我们整个数学课堂的始终,不管是哪种情况,都应该创设形式足够丰富的情境方能引人入胜。在大多情况下,教师都会选择应用情境创设作为新内容的开端向学生输入新知识。课堂导入的

形式很多,常见的导入形式有故事、游戏、音乐、图片等,以上都是情境创设的范畴。一个丰富的情境可以快速激发学生的学习兴趣,引起学生对新知识的渴求。教师可以集思广益,在以往的经验上多加创新,结合多种情境创设的方法以达到丰富情境的目的,发挥小学生无意注意的作用。但是必须注意的是,创设的情境需与本节课的教学重点联系,而且情境中需蕴含数学知识与数学逻辑。情境的外在形式丰富性固然重要,如何丰富情境的实质内涵也是我们必须进行思考和研究的课题。

(三)成立“问题情境创设”教学课题小组,分工合作集思广益

学校可以以年级为单位,学科为单元,组建创设问题情境教学课题小组,课前组织小组成员进行头脑风暴,集结各位教师的经验加以创新,针对如何创设更有效的情境输出一套科学合理、受大众认可的方法;课中让其余教师以评委的身份进行评分、输出改进意见,从而加以改进,提高教师情境创设和教学能力;课后对问题情境教学实践效果进行研讨和反思,进而不断改进完善实践中的情境创设方法,最终推动情境创设教学方法理论体系持续发展、创新和进步。但是在小学数学教学之中,情境创设的备课需要耗费教师们大量的精力以及时间,使得教师压力增大从而无暇顾及情境创设的细节,也有许多教师难以分出精力进行情境创设的研究讨论。因此,我认为可以考虑实行轮流制小组问题情境创设,通过集体备课,集思广益,分工合作,资源共享的方法途径,减轻教师工作压力和负担,最终实现共赢。同时学校领导也应提高重视,积极鼓励教师的情境创设备课活动并给出一定

的指导意见和建议,才能让情境创设全面发展起来。

四、结语

要想增强情境创设有效性,除了科学有效的策略,少不了在实践教学不断反思改进教学方法。教学方法策略固然重要,但是如果缺少教学反思与总结,也就不会有教学水平的提高,更不会有教学方法体系的发展进步。以上我对小学数学课堂情境创设有效性策略研究的几点想法,希望能为课堂情境创设的发展进步提供一些参考。

参考文献:

- [1] 徐家斌.小学科学课堂教学中情境创设有效性的研究[J].科学大众:科学教育,2017(8):53-53.
- [2] 孙叶单.课堂情境创设有效性要素探析[J].四川教育,2017(5):45.
- [3] 王龙.小学数学课堂情境创设有效性的思考与启示[J].教育实践与研究:小学版(A),2011(12):42-43.
- [4] 杜志博.小学数学情境创设有效性的策略研究[J].学周刊:下旬,2014(9):156-157.
- [5] 段跃祥.提高情境创设有效性的四个策略[J].课程教材教学研究:小教研究,2015(Z6):16-17.
- [6] 冉国伟.数学教学情境创设有效性初探[J].科学咨询,2015(1):77-78.
- [7] 贾东元.小学数学课堂教学问题情境创设有效性策略研究[J].学周刊,2018(10):31-32.

