

初中道德与法治课堂教学浅谈

刘 艳

贵州省织金县三塘中学 贵州 织金 552100

摘要:初中阶段是学生价值观念以及人格塑造的重要阶段,教师在引导学生掌握教材教学内容时,也应该进一步提高道德与法治教学的实效性。但从教学成果上来看,关于道德与法治的教学方式还存在一定的问题,导致学生难以有效掌握课堂内容。因此,学校与老师要改变传统的教学模式,构建道德与法治高效课堂,帮助学生更好的学法、懂法、用法、最终促进学生全面发展。

关键词:初中道德与法治;课堂教学;有效策略

初中《道德与法治》课程的重要性,在于它是初中生接受德育教育过程中一个重要的、标志性的起点。在学习这门课程时,如果教师有意识地使用四步教学法打造高效的课堂体验,可以促使学生从枯燥乏味的单向接收,转为生动有趣的互动沟通、多维思考,从“要我学”到“我要学”的转变,可以从根本上促使学生以更为深刻、深度的学习方式学好这门课程,从而养成良好的道德品质,提高核心素养。

一、初中道德与法治教学存在的问题

(一) 没有发挥传播社会正能量的作用

道德与法治教学是学生增长知识和塑造世界观、价值观、人生观的重要途径,而在当前的初中道德与法治教学中,部分一线教师没有认真地准备教学,对教学的目标并不十分透彻、清晰,教学偏向理论化,没有在进行道德与法治教学时积极利用新媒体对学生的道德法治理念发挥积极的培养作用,也没有宣扬社会正能量。

(二) 教师教学方法有待改进

部分教师在开展道德与法治教学时没有考虑到学生的接受程度,教学质量不高,教师教得多,但学生学到少。这样的教学方法不仅会导致成绩差的学生无法跟上教学进度,还会导致成绩好的学生也对道德与法治教学失去兴趣,从而使道德与法治课变成了看书课和一言堂,学生只能闷头看书和听课做笔记,教学情境沉闷,教师在讲台上面进行填鸭式教学,逐字逐句地进行讲课,看起来严肃认真但压抑了学生原本活泼的天性,从而使课堂缺乏互动,没有活泼有效的教学情境。

(三) 缺少实践活动

道德与法治课程的展开是少不了实践活动的,只有通过实践活动,教师才能够串联起学生的整个知识学习过程。但是很多教师在进行知识教学时只是停留在理论知识教学方面,他们并没有开展一定的实践活动。

教师应该根据教学内容合理设置实践活动,以此来激发学生的学习兴趣,按照教学计划来对学生的知识情况进行了了解。但是业余时间的教师却并没有将心思放在学生的趣味活动上,学生在课堂上所接收到的知识大多是以理论知识为主。他们的知识来源较为单一,无法获得自我思维的拓展。这也使得学生在学习时往往模棱两可,无法落实到具体的行动环节。

二、初中道德与法治课堂教学的有效策略

(一) 注重情境导入

所谓“良好的开端是成功的一半”。在初中道德与法治课堂上,教师可以利用生动的语言、生活化的案例、有趣的游戏等为学生创设导入情境,调动学生的积极性,启发学生的思考,促使学生产生进一步探究的欲望,从而实现课程导入

与课程讲解之间的有效衔接。

例如“和朋友在一起”一课的教学设计中,教师在教学导入阶段,为学生设计不同的问题,并进行问卷调查:当遇到快乐的事,你最愿意与谁分享?当心里有秘密时,你最愿意向谁倾诉?当遇到困难时,你最愿意向谁求助?你最愿意与谁一起外出游玩?结果显示,“当心里有秘密时,你最愿意向谁倾诉?”“你最愿意与谁一起外出游玩?”这两个问题中绝大多数会选择“好朋友”。教师以此为线索,引出“朋友”这一话题,并结合现实生活调动学生的讨论、学习兴趣。

(二) 结合生活实际

当今存世的知识大多源于生活,让学生感觉课堂乏味也多半是因为知识点离生活太远,学生难以想象。因此教师可以通过丰富教学手段的方式帮助学生将理论知识和现实生活相结合。

例如,在学习第一课“中学时代的”时候,教师就可以采访一些班级的学生,让他们谈一谈自己进入初中后的变化,除此之外还可以观看一些网络视频,与外界接轨,了解自己和他人之间的区别,教师要营造轻松自由的谈话氛围,吸引学生参与到课堂教学中。除此之外教师还可以为学生准备课题,让学生通过网络平台、图书馆查阅资料等方式整理、分析相关问题,培养学生的实践创新能力和科学探究精神。

(三) 组织实践活动

理论联系实际是初中道德与法治课程最重要的培养理念,也是调动学生学习兴趣的基本途径。在课程教学中教师不应该将学生局限在课堂之上,而是应引导学生自主拓展,参与到社会实践中来。

例如,教师通过设计综合实践活动课题,如“吸烟有无毒害”“青少年上网现状调查”“了解身边的自然生态环境”等等,利用小组合作促使学生进行参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究,让学生在与社会的密切接触中,产生探究社会现象与社会问题的兴趣,并通过团队的力量分析现象背后的原因,找到解决问题的办法,从而让初中生的学习生活更加充实、有趣而富有创造性。

三、结语

初中道德与法治教师在指导中应打破理论灌输的局限,丰富教学方法,利用学生喜闻乐见的方式引导其参与课程探究,并在情感调动中形成学习兴趣,以不断提升道德与法治素养。

参考文献:

- [1] 吴芝会.小议初中道德与法治课堂教学策略[J].数码设计(上),2018,(11):181.
- [2] 李宏平.创设新型初中道德与法治课堂教学模式[J].重庆与世界(学术版),2018,(12):71-72.