

浅谈探究式教学在初中物理课堂中的应用

赵艳霞

内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市第一中学 内蒙 锡林 026000

摘要:现阶段,为了提高学生的积极性,探究式教学脱颖而出。在很早之前,这个方式就已经在教育方面有所运用。下面本文将分析探究式教学在初中物理方面的教育意义,以及如何在初中物理课堂中应用探究式教学。

关键词:初中物理;教学;探究式教学

目前,国家进行教育方面的改革,各种课程知识传授方法也进行了不同程度的改良。探究式教学和传统的教学方式不一样,有着引导性作用,可以激发学生的兴趣,提高学习效率,在一定程度上可以减轻教师的工作压力。探究式教学是一种非常新颖的方法,在学习上需要的就是一种创新精神,学生积极地进行发言,探究真知,在这一过程中,学生的成绩也就在潜移默化中得到提高。

一、物理教学现状

目前,不少初中物理教师受到传统教学观念的影响,过于看重理论文化知识的提升,忽略了对学生综合能力的培养。采取的物理教学方法也过于传统,这种方式无法激发学生对物理学习的兴趣,无法调动学生的积极性,同时也无法落实因材施教,不能做到个性化教学。学生在学习初中物理知识的过程中,会因为无法理解过于抽象的物理知识而生硬背诵,这会降低学生的学习效率,降低教师的教学效率。久而久之,学生就会对物理学习产生畏惧,进而不愿意学习物理。针对目前物理教学中存在的一系列问题,想要提高物理教学效率和学生的学习效率,积极推进素质教育,实现个性化教学,实现因材施教,就需要物理教师积极应用分层教学。

二、为实现有效的物理教学应采取的措施

(一)教学方式多样化

在进行物理教学时,应该采用多种方法来引导学生进行实践。例如,在学习“压强”这一知识点时,教师可以通过让学生事前准备材料进行一此小实验,通过这个小实验,在课堂上发表意见,最终得出结论。学生在探究中,自然而然地了解了!一是压强以及压强公式的由来。在进行实验的过程中,学生也能够清楚地感受压强的大小以及压力面的作用等。这样不仅提高了学生的动手能力,也加深了他们对于压强的深刻记忆。

(二)营造物理实验的氛围

良好的学习氛围对课堂教学非常重要。例如,在学习“杠杆原理”的时候,教师可以事先准备一此小工具和材料。杠杆原理中非常重要的一个方面是支点,教师可以简单地利用笔、橡皮,做出一个简易的杠杆模型,然后教师可以让学生去思考一下生活中,利用杠杆原理的都有哪些物品,让学生进行讨论,最终得出结论。在这个探讨过程中,学生的兴趣不但会被激发,而且思考能力也会随之提升。教师也要直面自身所存在的问题并及时改正,让学生有一个良好的教学体验。是学生在一个相互督促、互相启发、沟通交流的氛围中,得以有效学习。

(三)应用探究分层教学促进学生全面发展

1. 课堂教学分层

初中物理教师想要在物理教学中落实分层教学,就要对课堂教学进行分层。而对课堂教学进行分层,又可以划分为三个层次,即对教学目标的分层、对学生水平的分层和对讲课内容的分层。句一个学生掌握的物理基础知识,都存在着一定的差异,学习能力也有所不同,物理教师就可以根据学生的不同水平将学生划分为不同的层次。在开展教学的时候,又可以针对不同的层次设定不同的教学目标,开展不同的教学方式。

2. 分层布置课后作业

初中物理教师还可以对学生采用课后作业布置分层,即面对优等生的时候,布置的作业,可以主要激发学生的思维能力,让学生积极探索,着重培养学生的逻辑思维能力和实践探究能力。而初中物理教师在对本身布置课后作业的时候,作业内容就可以选择较为简单的部分,主要核实学生的物理基础知识,让学生学会对清楚公式的灵活运用。而在面对中等生的时候,教师要兼顾学生基础知识的夯实,又要努力引导激发学生对于深奥物理知识的探索,深入挖掘学生的潜力。

3. 课后评价分层

初中物理教师还可以对课后评价进行分层。即物理教师在课堂结束的时候,可以根据学生的不同层次划分对学生采取不同的评价方式,比如优等生可以让学生学会谦虚谨慎,激发学生向上的动力;又寸于学困生,就可以细化评价,深入挖掘学生的闪光点,对其多鼓励,这样才可以帮助学生树立信心,重燃对物理学习的激情。学生在听了物理教师的细化评价之后,也能够迅速明白自己在哪方面存在着不足,哪方面存在着一定的优势,就可以做到扬长避短,快速改善。

三、结束语

总的来说,探究式教学是一个新颖的教学方法,教师应该科学合理地把这一方式巧妙地运用于初中物理教育中。使其教学不再局限于形式,学生也不受限于课本,提高学生的兴趣,以及动手能力,思考能力。这才是提高课程最终效果的关键。

参考文献:

- [1] 马晓远. 翻转课堂教学模式在初中物理教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2019, (32): 99.
- [2] 陈维锋. 浅析探究式教学方法在初中物理高效课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (70): 156.
- [3] 曾华南. 探究式教学在初中物理课堂中的应用[J]. 新课程研究(上旬), 2019, (6): 72-73.