

基于教育信息化的初中英语教学浅谈

安 军

贵州省遵义市凤冈县绥阳中学 贵州 遵义 564201

摘要: 全面的信息化是社会经济和文化发展的一个必然趋势。国际化的趋势和信息技术的发展也使英语成为一个重要的交流工具。英语已成为世界性的语言, 逐渐被应用到各个领域。将信息技术和英语教学进行有机结合, 往往能获得理想的教学效果。将信息技术和英语教学整合能帮助学生更深刻地感受到英语的魅力, 能营造和谐的课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 活跃学生的思维, 充分调动学生的积极性, 也能改变以往学生被动的学习状态, 丰富教学内容。

关键词: 初中英语; 教育信息化; 教学策略

一、信息技术和初中英语教学整合的意义

(一) 营造良好的学习氛围, 激发学生兴趣

为了让学生更好地学习英语, 教师必须调动学生学习的积极性和主动性。这样才能唤起学生对学习的激情和热情, 使学生把学习当成一件乐事, 积极、主动地探索, 也才能取得比较理想的教学效果。以往的英语教学过于死板和枯燥, 无法使学生对英语产生好感。信息技术的融入给英语教学注入了新的生命力, 使英语教学的内容变得更有情感和态度了。它能把枯燥的英文单词用生动的图像和声音呈现出来, 给学生一个更真实的交流环境和情境。这更符合初中生的心理需求和认知规律, 能有效调动学生的多种感官, 激发学生对英语学习的积极性。

(二) 创设真实的交际场景, 提高学生交际水平

学生学习英语的最终目的是能灵活地应用英语知识, 使用英语交流。因此, 学生应该不断运用和内化语言知识。在传统教学模式中, 学生少了很多锻炼的机会, 制约了他们口语交际能力的提升。信息技术的应用能打破空间和时间上的诸多限制, 可以模拟一些真实的交际场景, 让学生融入场景, 随时进行对话练习。在练习中, 学生能更好地理解语言的意义, 所说的英语会更地道, 在今后正常的英语交流中运用词汇和句子的能力会得到提升, 整体的口语交际水平也会提高。

二、基于教育信息化的初中英语教学策略

(一) 以信息技术为载体, 整合英语文化资源

随着素质改革深入发展, 英语教学目标有所调整, 教师要重点培养初中生的文化意识。从而支撑学生深入学习英语知识内涵, 提升学生文化素养。因此, 教师为实现这一目标, 需要对课程内容进行重新整合。在信息技术的作用条件下, 搜集与课程内容相对应的文化资源, 让学生在正式学习基础知识之前, 对英语的文化背景, 以及中西方的文化差异, 形成正确的理解, 从而进一步强化学生的语言思维, 也能够为学生接下来深入的理解英语素材, 奠定良好的文化储备基础。

例如, 教师在讲解“*It's raining!*”时, 可以在网络的支撑下, 对课程内容进行引申。搜集西方国家在问好方面所呈现的礼仪内涵, 并与中国文化进行对比, 进一步丰富学生的文化常识。让学生在课程导入期间, 了解西方国家通常以询问天气的方式来问好, 而中国则通过询问吃饭的方式进行打招呼。不仅如此, 教师也可以鼓励学生利用网络等其他现代化条件, 自主搜集西方的英语语言文化, 从而培养学生形成正确的语言观, 进一步强化文化意识。

(二) 以信息技术为载体, 构建直观英语情境

在英语课上, 课堂氛围是决定学生兴趣建设的关键要素。为了进一步优化课堂气氛, 教师需要更新灌输性的教学思想, 积极落实情境教学法。因此, 教师需要以信息技术为载体,

利用多媒体教学功能, 合理地将课程内容整合成直观性的课件。在生动教学素材的支撑下, 营造趣味、轻松的课堂氛围, 从而有效吸引学生的注意力, 让学生对接下来将要学习的课程内容, 产生学习兴趣。

例如, 教师在讲解“*Is there a post office near here?*”时, 为了让学生对英语中方位的表示方法加深理解, 可以借助多媒体向学生直观、立体地呈现学校内部各个建筑物的方位关系。之后, 让学生在直观观察的过程中, 形成直观的方位意识, 同时也能够根据特定的情境, 对校园的建筑物进行方位询问, 如“*Where is the Library? It is on the right side of the school building.*”同时, 教师也可以借助多媒体为学生播放相关的英文动画, 或者趣味的英文电影, 从而培养学生的语感思维、让学生对英语真正产生学习兴趣。

(三) 开展实践活动, 培养学生的阅读意识

在如今的初中英语阅读课堂教学中, 教师要将理论与实践相结合, 培养学生的阅读意识。教师可以根据教学内容开展一些实践活动, 让学生在活动中运用所学知识来解决实际问题。在这些实践活动中, 教师发布任务、记录学生学习成果等都可以借助信息技术完成, 以此真正地提高教学质量和教学效率, 从而完成对初中英语高效课堂的构建。

例如, 在教学“*Why don't you talk to your parents?*”这一节内容时, 教师就可以根据教学内容开展实践活动。教师在教学完成这一节的课文内容后, 可以把教学重点和难点内容放到网络上去, 让学生去自主观看, 引导学生去阅读文章。同时, 教师要布置学习任务, 可以布置学生完成“用英语写一篇自己的内心独白”的任务, 从而让学生对文章中的知识进行深入理解。

三、结语

科学技术的日新月异使得全球化的交流越来越频繁, 英语在未来的作用将会越来越重要。现阶段, 丰富的现代信息技术教学设备已经和英语课堂教学融为一体, 各类信息资料、图文、视频作为辅助元素带来了强大的教学功能和多元的教学模式, 为我国英语教学的改革提供了强大的技术保障。对于英语教师而言, 在教学手段更为丰富的同时, 自身也必须与时俱进, 英语教师要增强自己应用各类信息技术的能力, 了解最新英语教研教学动态, 这样才能全面提高初中英语听说课堂的教学质量。

参考文献:

- [1] 纪珍珍. 运用信息技术提高初中英语课堂效率[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (12): 15.
- [2] 王慧慧. 信息技术助力初中英语阅读教学[J]. 散文百家(下), 2018, (11): 246.