

# 关于小学语文写作教学的思考

崔小刚

贵州省沿河县淇滩镇钟南完全小学 贵州 沿河 565307

**摘要:** 语文是小学阶段最重要的科目之一,而作文又是语文学科中最重要的内容。由于作文能够体现出学生的语文综合学习能力,所以教师要提升作文教学的水平,并且不断改进教学方法,以提升学生的作文能力。文章从以上观点出发,提出关于小学语文作文教学的几点建议。

**关键词:** 小学语文; 作文教学; 策略

在新语文课程改革下,对小学生的综合能力提出了更高的要求,这不仅要求小学生具有较高的自觉学习能力,还要求教师在课堂上注意引导学生,以促进小学生的语言综合素质的提高。

## 一、培养写作兴趣

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”一个人,无论做什么事,如果这件事是他比较感兴趣的,他一定非常愿意去做,即使再苦再累,他都心甘情愿。习作也不例外,学生如果有习作的兴趣,就能提高作文质量。如何提高孩子们对作文的兴趣呢?

### (一) 开展作文沙龙

班级里经常召开作文素材交流会、新闻发布会、辩论赛、诗歌朗诵会、好词好句交流会等。学生定期交流自己最近所得材料和感想,交流既可以是口头的,也可以是书面的。形式多样的作文沙龙,定会让小学生喜闻乐见。

### (二) 定期竞赛

争强好胜、不甘落后、喜欢比赛是小学生的心理特点。在作文教学中,可以经常组织学生进行一些写作大赛,如赛开头,赛结尾,赛日记,赛想象……学生在竞赛中尝到了乐趣,个性得到了张扬,引燃了情趣想象的火花,续接了习作的链条,就会提高写作的兴趣。

### (三) 展示写作成果

每带一班学生,都可以收获厚厚的一本作文书。这些作文书来源于孩子们平时的妙词佳句、小练笔、优秀作文等,鼓励基础差的同学写好词好句,激励功底好的同学写成段成篇佳作。我将好词佳句、优秀片段、范文打印出来展示或装订成书,给入选同学颁发奖品,让他们充分体会发表文章的成就感。

## 二、积累阅读语言

《语文课程标准》写道:“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径,写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。”

### (一) 注重阅读

杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”教师在平时课堂教学中,要有意识地拓宽学生语文容量,由教本引出相关的文章,以点带面,引导学生课外阅读。如《蝙蝠和雷达》一课,除了学习课本,还可以进行课外拓展,寻找生活中还有哪些发明受到了动物的启示,由此可以引导学生阅读课外书籍《人类的老师》。还要充分调动学生的课外时间,让学生对历史、文艺、成语故事、中外名著等都有所涉及。鲁迅说:“蜜蜂只有采过许多花,才能酿出蜜来。”学生只有真正做到博览群书,量变引起质变,写作的灵感才能喷涌而出。

### (二) 重视积累

积累是写作的基础。不少学生害怕写作,主要原因是腹

内空空,胸无点墨,缺乏语言积累。要提高学生的写作水平,首先要丰富学生知识积累。小学是记忆的黄金时期,可以多背诵好句、好段、名言、成语、谚语、歇后语或者名家名篇等,这些都可以成为学生作文的点睛之笔,为习作增彩。每日一诵,每周一背,长期坚持,学生的文学语言定会越积越多,下笔就能触类旁通,源源不断地输出来。

## 三、观察生活题材

叶圣陶说过:“生活如源泉,源泉丰富而不枯燥,溪水自然活泼地流个不停。”观察生活,感受生活是写作的源泉。生活即作文,作文即生活,教师要让学生养成在生活中提炼题材的习惯。

### (一) 眼观六路,耳听八方

大自然的一草一木,乡村的春耕秋收、赶鸭放牛,家中的喜怒哀乐,学校开展的一次活动、进行的一次大扫除等,都可以成为素材。把当时的情景搜集起来,用日记的格式记录下来,都是鲜活的写作题材,可以说生活处处是语文。

### (二) 指导实践,提炼素材

教师可以引导学生利用双休日陪母亲逛菜市场,体会母亲当家的辛苦。在阳台的一角播下种子,观察植物的生长过程,养一只小动物,观察动物生活习性,做一次手工,弹唱一首曲子,进行一次小实验……让学生用心去体会,去实践,去创造。只有自己亲身经历了,亲自感受了,所见所闻才能跃然纸上,学生才能表达出多姿多彩的生活。

### (三) 细心品味,拓展思路

罗丹说:“生活中不是缺少美,而是缺少一双发现美的眼睛。”学生的课余生活其实是丰富多彩的,老师要有意识地引导学生细心品味;茶余饭后,与父母进行一次亲子活动;走进社区,了解社区发生的新鲜事;课前三分钟,讲解看到的时事新闻、科技知识,朗读名家名篇,讲说班级发生的一些新鲜事……为学生创设好写作情境,学生的写作思路才会灵活生动起来。

总之,小学语文老师在作文教学过程中要不断总结经验,引导学生加强积累,留心生活,大胆想象,学生才会生出一支妙笔,写作也会变得愉快又生动。

## 参考文献:

- [1] 朱永琴.提高小学生作文能力三步骤[J].甘肃教育,2018(24):110.
- [2] 王定平.语文作文教学方法创新探[J].成才之路,2018(35):78.
- [3] 陈广杰.关于小学语文写作教学的思考[J].西部素质教育,2018,4(22):232-233.
- [4] 张莲.小学语文作文教学有效性策略分析[J].才智,2018(33):184.