

# 信息技术在幼儿教育中的应用策略

柏露

贵州省黔南州荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400

**摘要:** 互联网+的当下,信息技术被广泛应用到社会生产的各个领域当中,在教育领域也备受青睐。幼儿教育这一特殊群体也应根据时代的发展及时转变教育观念,将信息技术融入教学的各个环节当中。信息素养是应用信息技术获得新知的能力,包含了信息技术的应用能力、对数据信息的判断和理解能力等。幼儿教育中,教师应不断提升自身的素养,充分发挥信息技术的优势辅助教学,丰富课堂教学;教师还应熟练掌握信息化教学的方式和手段,借助网络信息资源,结合幼儿心理特征和认知规律,制定出科学的教育模式和教学方式。

**关键词:** 信息技术;幼儿教育;应用策略

把信息技术应用到教学中已成为大势所趋,在幼儿园应用信息技术进行教学之前,很多小学、中学、大学已经普遍在课堂中应用多媒体进行教学,并取得了可观的成效,这也证明了应用信息技术对学生们开展教学是能够有效的提高学习的质量的。而且在学前教育中,幼儿是比较稚嫩的,他们爱玩的天性致使他们对学习的兴趣和认知不是那么的深厚,把信息技术应用到对幼儿的教育中,很大程度上可以提高幼儿对学习的兴趣,让课堂变得更有趣、气氛更活跃,从而提高幼儿教育的有效性。

## 一、多媒体技术对幼儿园教学的意义

### (一) 多媒体技术能够拓宽幼儿获取信息的渠道

通过使用多媒体,教师可以将各种图片、视频插入到课件中,或者自己制作动画,或者使用超链接、放映方式使课件更加丰富,更加生动形象,这样能够使幼儿更容易感知、体会所学的新知识。比如在一次活动中,幼儿教师可以通过使用多媒体来制作课件,向幼儿展示磁铁可以吸引相应的物体,让幼儿能够更直观的看到这一现象,能够更好地理解所学内容。

### (二) 多媒体技术能够丰富幼儿教师的教学方式

幼儿教师从备课到上课到课后反思,这些都需要教师花时间和精力去做,尤其是备课环节,教师需要自己手写教案,准备上课所需的教具;其次是上课环节,教师需要一遍又一遍的演示,这些都给幼儿教师带来了很大的压力。多媒体技术的使用却可以极大的调节幼儿教师的教学方式,使其能够用各种各样的教学方法来进行教学。比如幼儿园给幼儿教师提供的课程包,教师只需直接使用或者稍微对其进行修改,这样可以大大地减轻幼儿教师的工作压力。

### (三) 多媒体技术能够有效提高教学素材的利用率

在一些教学中,特别是一些手工、绘画活动中,示范时间占了大半,幼儿的操作时间就少了,而且这些示范中,有的过度环节幼儿是不需要看的,但在实际示范中为了达到下一个环节的效果,过渡环节不得不示范,这就造成了不必要的时间浪费。怎样引导孩子们大胆地想象,充分的展示自己的才能和思想,多媒体技术实现了这个想法。可在准备工作时将这个制作过程拍下来,剪辑好,并将制作完成的作品制作成幻灯片,在进行展示的时候,播放幻灯片,这样幼儿就可以直观的看到。

## 二、信息技术在幼儿教育中的应用策略

### (一) 创设教学情境

社会领域教学活动是幼儿教育中的一项重要活动内容,为了充分提高幼儿社会领域教学活动的开展效率,幼儿教师可以在社会活动中应用信息技术。

以幼儿社会领域活动“有用的安全标志”为例,为了让幼儿们能够积极参与到活动当中去,幼儿教师可以利用多媒

体教学设备播放警报声和安全疏散演练的录像,从而营造相对真实的情境,增强幼儿的紧张感。教师播放的安全疏散演练录像中应该重点展示安全标志,幼儿教师一边带领幼儿观看录像,一边为幼儿讲解这些安全标志的含义,从而使幼儿意识到安全标志的重要作用。

### (二) 激发幼儿自主探索的欲望

对于大部分幼儿来说,科学活动是他们十分喜爱的一项教学活动,然而部分幼儿在参与科学活动中探索欲望低下。为了充分调动幼儿的自主探索欲望,幼儿教师可以借助信息技术的力量,培养幼儿主动探索的欲望。

以科学活动“小小毛毛虫”为例,教师利用多媒体教学设备为幼儿播放毛毛虫们生活的视频,包括毛毛虫如何进食、如何爬行等内容,幼儿在观看毛毛虫的生活视频的过程中会产生诸多疑问,如毛毛虫的嘴在哪里?毛毛虫为什么爬的那么慢?毛毛虫可以吃人类的饭吗问题,当幼儿们已经产生了探索的欲望以后,教师再带领幼儿亲自观察毛毛虫,从而使幼儿更加了解毛毛虫的生活习性,也让幼儿爱上科学、爱上探索。

### (三) 培养幼儿思维能力

在幼儿教育中运用信息技术具有多种优势,不仅有助于幼儿教育质量的提升,而且也能够培养幼儿的思维能力,促进幼儿的积极思考。

例如,幼儿教师讲“三只小猪”的故事时就充分运用了信息技术,幼儿教师直接让幼儿听故事的录音,录音中不仅有动听的故事描述,而且还有恰到好处的配乐,幼儿们听得更认真,这样比教师直接讲解更有效率。当幼儿们听完了整个故事以后,幼儿教师应向幼儿进行提问,故事中的三只小猪的做法都是正确的吗?你更认同哪一只小猪的做法?幼儿们听到了教师提出的问题以后开始陷入深思,有的幼儿已经开始模仿起小猪的动作,为了帮助幼儿思考教师提出的问题,教师可以借助多媒体教学设备为幼儿播放“三只小猪”的动画片,这样幼儿们就可以更加直观地看到小猪是用怎样的方式去盖房子的。通过运用信息技术,不仅充分调动了幼儿们的视觉与听觉,而且也让幼儿在不断地进行思考,实现了幼儿思维能力的提升。

## 三、结语

信息技术的应用增加了幼儿园教材和资源的丰富度,创新了教师的教学手段,将幼儿园教学的被动吸收知识变为主动汲取知识,能够使儿童养成主动探索的精神,开发了他们的想象力,并解决了低龄儿童学习困难的重要问题。

## 参考文献:

[1] 危琼.有效运用信息技术优化幼儿园教学[J].南北桥,2018,(24):197.