

简析初中英语词汇教学的有效策略

蔡礼梅

贵州省遵义市凤冈县凤冈思源实验学校 贵州 遵义 564201

摘要:词汇量的大小直接影响了学生的英语水平,如果学生缺乏丰富的词汇储备,就无法运用英语语言直观表达自己的想法,不利于学生跨语言交流能力的提高。但就目前的初中英语词汇教学而言,大部分学生缺乏学习词汇的兴趣,也不愿将时间和精力耗费在词汇学习上,没有掌握科学高效的学习方法,导致最终的学习效率不高。在新课改的背景下,教师应正确认识初中英语词汇教学存在的问题,有针对性地开展教学活动,提高英语词汇教学的实效性。

关键词:初中英语;词汇教学;有效策略

词汇学习对语言学习者来说是一个必不可少的过程。如果把语言学习比成造房子的话,那么词汇就是建造房子的砖和瓦。因此,无论语言学习到达何种阶段,都脱离不了词汇的学习。语言学习者若想让语言水平得到质的提升,就必须实现词汇量的突破。许多语言学习者在达到一定阶段后语言水平却难再得到提高,很大程度上是受到词汇量的制约。在日常教学中,教师不难发现有相当一部分学生因为不愿意背单词而对英语学习失去兴趣,甚至放弃这门学科。而事实上,记忆单词只是语言学习中非常基本的要求,并不是说能背得出单词就能学好这一门语言,教师还要教会学生灵活运用。因此,学生要学好一门语言就必须过词汇关。

一、初中英语词汇教学中存在的难点

(一) 词汇量依然较大

《义务教育英语课程标准(2011年版)》对于五级词汇(初中毕业所要达到的水平)的要求中提到:“学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语和固定搭配。”这与原先的标准要求相比有所减少。但是,对于那些只会机械化记忆单词的学生,这仍然是一个巨大的挑战。尤其是对于刚刚升入初中的初一学生,词汇量要求的突然增大会让他们感到很不适应,如果不及时改变学习方法,他们很难适应初中阶段的英语学习。

(二) 部分单词较长,学生难以记忆

新的课程标准虽然减少了词汇量要求,但有的学生在词汇学习中依然存在许多困难。特别是对于一些音节较多、拼写较长的单词,如果只是一个一个字母地去机械记忆的话,学生是很难记住的,必须要掌握科学记忆单词的方法。

(三) 部分单词用法较多

有些单词虽然较短,容易记忆,但学生记住了却不会灵活运用也是一个较大的问题。许多单词不仅词义较多,而且词性也比较灵活,学生容易产生混淆。比如close这个单词,它可以作动词、形容词和副词,每一种词性的意思不同,用法也不同,学生难以掌握。

二、初中英语词汇教学的有效策略

(一) 重视兴趣激发

学生只有在浓厚兴趣的趋势下才会更加热情地进行学习活动,因此,英语教师应当将学生兴趣的培养当做词汇教学的侧重点,构建趣味化、实效化的课堂环境,促使学生的词汇学习的自主性得到充分良好的调动。因此,英语教师可运用图文并行的方式进行词汇的讲解,或者将实物、信息技术等渗入于词汇教学之中,将抽象的词汇文本转化成具象化的事物、画面或影像,让学生的感官得到极强的刺激,从而促使学生词汇学习效率得到有力的提高。

例如,在讲解水果类单词时,教师可将葡萄、橘子、草莓等水果带进课堂,以此来激起学生的学习热情。然后,教师可针对某一水果提问:“What's this”指引学生说出

“Grape”“Orange”“Strawberry”等单词。教师通过此种方式,来深化学生的词汇认知度与理解度,让他们能够熟练掌握单词的词性和单复数等内容。与此同时,教师在教授完课堂知识时,可将这些水果奖励给那些课堂表现优异的学生,从而促使学生词汇学习的兴趣得到充分有效的调动,实现词汇教学有效性的提高。

(二) 教学从造句成段出发

词汇的学习以词汇量的积累为中心,学习目标是为了学生的掌握和运用。在词汇教学的开展中,教师的教学目标应以引导学生对词汇的掌握和运用出发,促进学生学科能力的养成。

以“How often do you exercise?”为例,在单元词汇:housework, television, hardly, once, twice等教学时,教师可以引导学生利用词汇进行造句,然后形成小段落的形式去加深对于单词的掌握和使用。在教学的开展中,教师可以为学生降低难度,为学生提供举例以促进学生的思考和教学开展。

(三) 深挖词汇文化意识

文化意识是英语学科核心素养的价值取向。文化意识是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向,是对中外文化进行理解和对中华优秀传统文化认同的表现。初中英语词汇教学可以使初中生增强文化意识,提高民族文化自信。英语词汇与中文汉字类似,每一个词汇都有其来源,深入挖掘词汇的背后信息能够帮助学生更好地理解词意,提升学生学习词汇的积极性,同时拓宽学生视野。

例如,教师在讲授词汇“Thanksgiving”时,应该让学生自行查找相关内容,找到与之相类似的中国节日进行比较。然后,教师再介绍感恩节的相关历史,并分析总结我国的相关节日,使学生感受到中西方文化的碰撞。这样的碰撞不仅能够加深学生对西方文化的理解,也能够增强学生对民族节日及文化的认同感和归属感,培养学生的国家认同感及家国情怀。

三、结语

综上所述,随着新课改的不断推进,初中英语教师必须重视词汇教学,及时发现词汇教学中存在的问题,灵活运用教学策略增强学生的词汇能力,提高词汇教学的效果。在教学中,教师需要为学生创设良好的语言情境,借助英语阅读丰富词汇积累,利用多样化的实践活动锻炼词汇运用能力,从而促进学生英语综合素养的发展。

参考文献:

- [1] 陈万廷.初中英语词汇教学策略[J].数码设计(下),2018,(12):37-38.
- [2] 周艳玲.浅谈初中英语词汇教学[J].魅力中国,2018,(51):204-205.