

# 小学数学高年级口算能力的应用研究

陈平 陈春艳 董召敏

河南省南召县城关镇第三完全小学 河南 南召 474650

**摘要:**口算是不使用任何计算工具,靠语言和大脑思维进行的运算,是小学数学科目的教学基本功。特别提倡算法的灵活多用,可见口算含有如此特别的意义和价值,所以,数学教师一定要教好口算,让学生根据新的教学理念要求完成口算教学任务,小学生的口算计算能力怎么培养呢?我们首先让小学生对口算感兴趣,让他们熟练运用口算的能力,按计划进行口算教学,使学生稳步前进,并最终达到口算教学目的。

**关键词:**小学数学;口算教学;策略;应用

小学阶段的数学学科与计算之间的关系非常紧密,对于学生而言,掌握计算知识与能力非常关键。但是在数学教学期间,受到传统教育理念的影响,过于关注数学知识传授,并没有对小学生口算能力培养加强重视,从而影响到学生的数学成绩与学习能力。鉴于此,下面围绕小学数学教学中口算能力的培养展开探究。

## 一、小学生口算能力重要作用

对于小学生而言,培养口算能力需要经过长期的过程,并且数学教学环节也更具复杂性,教师需要展开科学有序的练习,指导提高学生口算答案的准确性与口算速度,采用有效的口算方法,能够有计划的展开口算练习,具备数学口算能力,在教学与练习的过程中,提高学生数学学科素养。

对于数学学科而言,口算属于基础性任务,也是数学学科中最为容易,但是又非常重要的教学内容,口算除了与小学生计算能力有直接联系外,也存在于日常生活当中,学生具备口算能力,可以解决生活中面临的数学问题。特别是在新课程改革背景下,在小学数学教学改革中提高学生的口算能力,需要加强对口算与笔算的重视,引导学生正确认知口算,在教学实践中组织练习,从而满足教学要求。针对口算能力的培养,不能使用其他辅助性工具,只是凭借学生个人的思维活动完成计算,这是笔算的重要前提与基础。组织学生进行口算练习,也可以提高快速计算能力与记忆能力,开拓学生数学思维。所以,小学数学课堂教学过程中,培养学生口算能力是非常重要的教学任务之一。

## 二、培养学生口算能力的形式

数学课堂上指导小学生进行口算,建议每日固定时间展开口算练习,口算练习的形式多样化,其中最为基础的两种是视算与听算。视算是利用眼看题目,脑算以及口说得数的形式完成练习;听算是利用耳听、脑记与脑算的方式得出得数,听算难度相对较大。带领学生进行口算练习时,教师可以随意更改口算形式,通过试算与听算融合的方式,调动学生对于口算练习的积极性,使其能够始终维持积极的状态,提高口算能力。数学课堂上教师在选择口算教学内容时,需要与学生实际情况相结合,确定合适的时机设置口算练习,通过多元化的练习模式,使所有学生都能够参与其中,并且为每一名学生提供口算练习的机会,在练习过程中提高口算速度与准确性。

## 三、小学数学高年级口算能力的培养策略

### (一) 确定基本的口算方法

数学计算方法的主要特点就是多样化,多样化的数学计

算方法也很容易使人们造成混淆。而且,在小学数学教学过程中,数学教师对多样化的数学计算方法没有充分的理解和认识,往往只是简单的认为多样化数学计算方法就是算法比较多,只要是教材中存在的算法,就必须讲解,且只要讲解的计算方法多,学生就可以任意使用想使用的计算方法,这种现象所导致的结果就是小学数学教学过程出现了很多不必要的、人为的失误。

### (二) 养成良好的口算习惯

其实人们在做每一件事的时候,都讲究的是“习惯”,一个好的习惯,让你做每一件事都能够得心应手。那么在口算能力培养与提高之时,就不能忽略培养计算习惯。但现实是,许多学生并不在意自己平时计算之时的习惯,存在很多计算题,并不是不会算,而是自己的粗心大意,而造成没有必要的失误。所以,在教学之时,可不仅仅只是计算能力的培养,更加重要的是计算习惯地培养。教学中,要想方设法地使学生养成口算时精力集中,认真演算,和验算的习惯。

### (三) 口算教学中勤加练习

对于口算而言,一切的口算技巧都仅仅是技巧,如若没有足够的练习与时间去熟悉,那么也仅是“纸上谈兵”,一经实战,立马败下阵来。切实将口算能力予以提高,不能一蹴而就,而需要在教学中长期不懈地训练,这就要求教师在训练学生口算之时,不能有“两天打渔,三天晒网”的心态,应做到经常化,有计划、有步骤,在时间上讲求速度,在数量上要有密度,在形式上要求灵活新颖。而对小学生而言,同样也是需要其自己的一个计划,与老师配合,共同持之以恒地努力才有成效。长此以往,学生的口算习惯能够予以培养,又能使其真正地将口算的技能和技巧予以掌握。

## 四、结语

综上所述,对于小学生而言,学习数学知识并不只是掌握教材中的内容,还需要培养口算与计算的能力,这也是当前教学环境下的重要任务之一。数学教师在课堂教学中采用科学有效的口算能力培养方法,指导学生正确认识口算与计算,形成对口算的兴趣,一方面,提高学生计算能力,另一方面,也可以形成口算思维,解决生活中存在的相关问题。

## 参考文献:

[1] 胡万文. 浅谈新课改下小学低年级数学口算能力的培养[J]. 学周刊, 2020(18): 91-92.

[2] 房玉梅. 浅谈小学低段计算能力提升的有效方法[J]. 漯河教育, 2020(5): 38-39.