

# 浅谈幼儿园语言教学的有效策略

陈欣

内蒙古呼和浩特市玉泉区民族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010030

**摘要:**语言是人类沟通交流的媒介,也是人与人之间传递信息的载体。没有语言,就不会有“地球村”。在语言学习中,教育发挥着十分重要的作用。幼儿园阶段是幼儿学习语言、掌握语言、发展语言的关键时期。因此,幼儿园在进行语言教学时就需要创新教育模式,突破传统的教学理念,结合有效的教学方法来培养幼儿的语言能力,提高他们的语言运用水平。本文分析幼儿园语言教学的现状,提出了语言教学的基本方法。

**关键词:** 幼儿园; 语言教学; 策略

幼儿3-6岁阶段,大脑处于不断发展中,接触了更多的事物,语言能力也会实现大幅度提升。在进入幼儿园的时候,有的幼儿会存在着羞涩、胆怯心理,不愿意主动进行表达,也不知道如何进行表达。幼儿园教师的任务就是要让幼儿在语言教学活动中感受到乐趣,并且主动加入其中,与其他幼儿及教师进行互动,实现语言能力的发展。

## 一、选择趣味音乐,烘托轻松氛围

音乐是幼儿非常喜欢的教学辅助工具之一,当听到音乐的时候,幼儿都会开心地挥动自己的肢体,跟随着音乐节奏进行摇摆。同时,幼儿会快速地记住歌曲中的内容,实现对歌词的快速记忆。由此可见,在进行语言教学的时候,适当加入音乐能够起到良好的辅助作用,使教学氛围更加轻松。

例如,在一次语言教学中,笔者让幼儿学习《咏鹅》这首古诗,虽然古诗中的语言比较朗朗上口,但是幼儿理解起来还是存在着一定的困难。笔者为幼儿播放了儿童歌曲《咏鹅》,让幼儿在欢快的音乐中感受鹅的形象,对歌词进行理解和模仿。幼儿听到音乐感到非常开心,也跟随音乐开始唱着“鹅鹅鹅,曲项向天歌”。在幼儿演唱歌曲的时候,笔者也会让幼儿在歌曲中对鹅的基本特征进行学习,对古诗内容进行理解。在音乐的帮助下,大部分幼儿都对古诗的内容有深刻的印象,并且声情并茂地对古诗进行背诵。通过加入音乐的方法,能够让语言教学更具趣味性,使课堂上充满轻松、愉快的氛围,能够更好地带领幼儿进入语言世界。

## 二、结合生活化知识进行语言的游戏教学

幼儿园语言教学最重要的方法是将语言知识和生活化的常识结合起来,让幼儿在学习语言知识的同时能够掌握生活常识,在理解生活常识的同时能够运用语言去表达。例如,对“用动作或语言表达自己的喜好和需求”这个语言教学目标,老师可以结合生活常识来教幼儿。比如,如果渴了,用动作应该怎么表达,用语言应该怎么叙述;又如,表达自己对某件事物的喜欢,如何表达喜欢的程度;再如,在与其他孩子交流时,如何获得别人的理解等。老师应通过这样生活化的交流来让幼儿学会语言表达,掌握恰当的运用语言的方法。

## 三、老师对幼儿的语言学习进行具体指导

幼儿年龄还小,靠自己学习,很难学会正确的语言运用方法。因此,老师要对幼儿的语言学习给予具体的指导。例如,在教幼儿“会介绍自己,能够运用‘你’‘我’等来表达”时,他们只是听老师的讲解,可能无法关注到表达的每个细节。此时,老师就要先给幼儿举例子,再让他们自己去

说。老师要给予细致、有效的指导,让幼儿先进行“我”的表达,通过“我”来介绍自己,然后组成小组,进行“你”的表达,在老师不断地指导、幼儿重复地练习的过程中培养幼儿的语言学习能力。

## 四、对语言教学模式进行合理、有效的创新

对单纯的语言教学活动、重复的教学过程,幼儿通常会感到无聊,不愿专心致志地参与课堂教学。此时,老师就要对语言教学模式进行合理、有效的创新,激发幼儿对语言学习的兴趣。例如,“做事结伴和在同伴面前念儿歌”的教学内容需要幼儿表达自己内心的情感,并在与同伴进行语言交流的过程中学会相处的技巧。此时,老师要创新教学模式,可以进行游戏化的语言教学,让幼儿自由结伴,互相念儿歌,一起学习、一起玩游戏。在游戏过程中,幼儿会逐渐熟悉语言的合理运用方式。同时,幼儿会更喜欢这样有同伴一起学习、轻松的教学环境,会产生对语言学习的兴趣。课堂的氛围也会更活跃。

## 五、引导自由发挥,发展幼儿潜能

在培养幼儿语言能力的时候,教师不应只是让幼儿按照既定的内容进行语言表达,而是应该给予幼儿一个开放、宽松的环境,让幼儿能够根据自己的认知,自由进行发挥,使教师看到幼儿在语言方面的潜力,引导幼儿在语言领域实现进一步发展。教师可以为幼儿组织“看图说话”的活动,让幼儿根据自己的理解进行表达,既能够鼓励发展幼儿的语言能力,还能够看到幼儿的内心世界,达到事半功倍的教学效果。

## 六、结束语

综上所述,培养幼儿熟练掌握语言运用的能力,需要老师应用科学、系统、有效的教学训练模式和技巧,通过在语言教学活动中让幼儿多说、多练和多实践,为幼儿营造有效的语言学习环境等基本方法,增强他们对语言知识的掌握和理解,促进幼儿的发展。

## 参考文献:

- [1] 方绮媚.小学一年级语文教育幼小衔接问题调查与教育策略研究[J].读与写,2020,17(15):129-130.
- [2] 石荣芳.浅谈小学一年级语文教学幼小衔接[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):221.
- [3] 杨静.幼儿园语言教学之我见[J].科普童话·新课堂(下),2019,(12):84.