

# 如何在小学语文教学中渗透德育教育

邓彩霞

甘肃省华亭市东华镇北河小学 甘肃 华亭 744100

**摘要:** 为了不断提高小学语文教学水平, 本文研究了小学语文教学过程渗透德育教育内容的途径, 结合进一步实践研究, 培养小学生德育素养迎合了新时期发展, 能够不断提高学生综合能力。基于此, 本文将深入结合教学实践, 有效讨论小学语文课堂德育渗透的方式。

**关键词:** 小学语文; 课程教学; 德育教育;

## 一、引言

语文知识的学习在小学阶段就已经开始, 每位教育者都知道学生知识的积累必须从小开始培养。在小学阶段, 学生的学习无论数学还是语文或是其他相关课程大多情况下依靠老师的帮助而进行的。在基础阶段, 想要学好知识, 首先必须要让学生树立教育观念, 建立对语文学习的兴趣, 同时, 让德育的思想渗透到学生心灵深处。

## 二、小学语文教学中德育渗透必要性

### (一) 有利于挖掘课文中的德育内容

虽然现在小学教学已经开始融入德育教学内容, 但在德育教学开展过程中受多元素影响, 最终导致德育教育实际效果并不是很理想。其主要原因是德育教育观念虽已经深入人心, 但与教学学科的融合上还有待进一步研究。同时, 有些教师深感教学压力大, 导致他们在备课、教学时, 除了给学生讲授课文所学生字和内容外, 没能更好地将德育教学与课文进行结合。因此, 在小学语文教学中, 加大德育教育的渗透才更能发挥德育教学的优势。实际上, 小学所学的课文与德育教学关系不大, 但是教师可以挖掘课文里面更深层的东西, 让小学语文教学通过德育内容更加渗透, 最后使小学生所学的课文内容描述得更直观、立体。

### (二) 可实现德育教学目标

增加小学生德育教学目标有以下几点: 可以帮助小学生培养良好的生活习惯, 热爱学习热爱生活, 有集体荣誉感。教师将小学生语文教学与德育教育很好地融合到一起, 对小学生而言是一种效果不错的教育方法。因此教师要根据德育教目标, 为小学生制定有针对性的语文课内容, 从而扩展学生的德育教学之路。

## 三、小学语文教学中德育渗透策略

### (一) 扩展学生的知识范围, 培养学生综合素养

学习语文不仅需要不断吸收知识, 从各个方面汲取营养精华, 还需要教师的密切关注, 在应用好课堂时间之外, 提高学生课外作业的完成度, 让学生留更多的时间在知识拓展方面。

例如: 在学习《时间的样子》之时, 老师将时间具体化, 利用三个形状大小不一的物体呈现出来。老师首先要学生自由想象时间的模样, 通过生活中学生感受到的时间, 让学生做出选择, 也可以在预习之时查阅书籍, 看看时间的样子。之后, 老师开始提问“同学们在学校做的最多的东西是什么? 老师每天必须拿什么进入教室, 同学们又会带什么进入教室呢? 我们一天为什么会从早到晚呢?” 在问题的引导下促进学生思考, 深刻挖掘问题背后的深意, 感受老师出题的意图, 由学生作答。最后, 由老师为学生解答疑惑。

### (二) 创设教学情境, 营造良好氛围

教学情境是学生在课堂中感受最为直接的, 情景式的教

学也是众多教师围绕课程目标而创设的一种较为常见的教学形式。在帮助学生学习的同时, 还可以陶冶情操, 在情境中备受熏陶。在语文课程教学中, 对于一篇文章所表达的情感, 如果学生始终无法投入, 进入情境, 就会不太容易理解和消化文章的内涵深意。这样的情况下往往就需要教师采用有效的方法创设出与文章相互贴合的情境, 让学生产生一种身临其境、亲身经历、情出己心一样的共鸣。目前常见的创设情境的方式有很多种。例如: 用音乐渲染气氛、用视频画面展现情境、用感人的故事唤起情境等等, 但是教师必须要根据教学内容与小学生的认知能力水平, 多方面考虑情境的创设, 从而获得更好的德育效果。如笔者在教授《鸟的天堂》一文时, 创设了这样的问题情境: 让全班学生说一说自己知道和见过的各种鸟, 并描述它们的样子, 简单介绍它们的生活习性。问题布置后, 全班学生的学习积极性顿时被调动起来了, 大家你一言我一语, 都争着抢着说, 整节课, 课堂氛围十分活跃。

### (三) 坚持以学生为本, 注重德育的阶段性

最初的小学语文教师他们的教学理念是坚持“以学生为本”, 让小学生有更广阔的发展空间, 更加重视德育阶段性的教育性。而德育教育的内容是依据小学生的年龄跨度和认知水平进行选择的, 德育教育一般被分为低、中、高这几个阶段。一般低年级的小学生教师会通过让学生观看升国旗的方式让他们初步感知德育教育, 让小学生明白国旗代表着国家, 升国旗时注目礼则是对国家的尊重和对祖国的热爱。而对中年级的小学生而言, 他们的爱国之情可以通过加强德育教育和理性教育激发出来, 从而树立自己正确的人生观和价值观。

## 四、结论

德育教育是小学教学中非常重要的一个环节, 小学素质教育发展的客观要求就是要把德育教育渗透到小学教学的每个环节中。在目前新课改的发展形式下, 教师们也需要不断地提高自身素质, 积极探索在小学教育中渗透德育教育的方式方法, 实现传授知识和德育教育的完美结合, 进而实现在小学语文教学中发挥重要德育教育功能。

## 参考文献:

- [1] 陈冬丽·浅谈在小学语文教学中渗透德育的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 34.
- [2] 杨艳艳, 李娟平·小学语文阅读教学中对德育的渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 156.
- [3] 金丹萍·小学语文教学中德育渗透策略[J]. 课程教育研究, 2019(46): 143-144.